

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области**

Принята на

Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 3
р. п. Сосновоборск
(протокол №1 от 26.08.2025 г.)

Рассмотрено

на заседании Совета школы
МБОУ СОШ № 3
р. п. Сосновоборск
(протокол №1 от 26.08.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ СОШ №
3
р. п. Сосновоборск
Ильина О. Н.
Приказ № 169-1
от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск**

р. п. Сосновоборск, 2025 г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. 28.02.2023 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск;
разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск, в том числе Совета школы, педагогического совета школы;
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; активное участие в целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа

жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск относится к образовательным организациям в которых обучаются дети по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Это единственное среднее общеобразовательное учреждение в поселке, принимающее в 10 класс детей из основной общеобразовательной школы р.п. Сосновоборск для дальнейшего обучения, также в школе обучаются дети села Тешнярь. Есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети с инвалидностью.

Для всех учителей, советника директора по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника Школы важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха в

учебе, внеурочной деятельности, жизни.

Миссия Школы состоит в воспитании современно-образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству и сотворчеству отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Понимая и принимая особенности каждого обучающегося, подбирая коллегиально технологии обучения, коллектив добивается серьезных и стабильных результатов обучения, в подготовке ребенка к продолжению обучения в учреждениях среднего специального или высшего образования.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся, основное же население поселка составляют русские, мордва, татары. Удаленность от областного центра г. Пенза (120 км) не в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы областного центра, особенно в реализации областного проекта «Культурная суббота» и участия в очных мероприятиях областного масштаба. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей используются внеурочные и факультативные занятия, онлайн-платформы, ресурсы центра образования естественно-научной и технологической направленностей. «Точка роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Школы был создан 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Школа расположена в микрорайоне «Кададинский» с развитой инфраструктурой. Имеется футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка, спортивный городок, сквер «Молодежный», работает ФОК «Атлант» - это позволяет проводить спортивные мероприятия на свежем воздухе и участвовать в спортивной жизни Сосновоборского района всем желающим.

Социальное окружение школы - это МБУК МЦ РДК «Кададинский», МБДОУ д/сад «Солнышко», ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж», ФОК «Атлант», прокуратура Сосновоборского района, в связи с этим деятельность этих учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Школа выстраивает партнерские отношения и с Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Сосновоборского района, МБУК «Краеведческий музей», межпоселенческой центральной районной библиотекой, МБУДО «Детской школой искусств», МБУДО «Центром детского и юношеского творчества», МБУДО ДЮСШ, отделением ГИБДД и

ПДН ОП МВД России МО «Никольский», Сосновоборской участковой больницей, детским садом «Солнышко» через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, акций. Также сотрудничество повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы и дает возможность использовать материальную, производственную и культурную базу поселка, т.е. воспитательное пространство МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности обучающегося, образуемых субъектами этого пространства - дети, педагоги, родители, социальные партнеры.

Основной контингент обучающихся - дети из благополучных семей, нацеленных на получение качественного основного общего и среднего общего образования. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, что способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимодействию родителей, обучающихся и педагогов.

Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности являются выборы Президента школы по линии школьного самоуправления, деятельность детской организации, «Движение Первых». В школе обучаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, связанной с тем, что из-за отсутствия мест по трудоустройству в поселке, многие родители вынуждены работать за пределами района и области. Высок показатель неполных семей.

Школа действует на протяжении 26 лет, год открытия - 1999. С 2006 года - социокультурный центр; с 2008 года - первая в районе школа, открывшая кадетский класс, и с тех пор патриотическому воспитанию обучающихся отдается приоритет, выпускники поступают в высшие военные заведения.

В 2007 году наша школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы (ПНП «Образование»).

Для достижения своих образовательных воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею - развитие творческих способностей, обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания, и уже в течении 4 лет успешно реализует её, позволяя самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской

позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение Первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

За годы работы школы сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- Тематические новогодние праздники
- Акции, посвящённые значимым датам страны
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

В школе реализуются инновационные воспитательные практики:

- Школа подготовки вожатых;

- Обучение классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями).

МБОУ СОШ № 3 р. п. Сосновоборск активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции:

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

9. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», созданный с целью раскрытия талантов детей и помощи в осознанном выборе карьерного пути.

Также школа участвует в региональных проектах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- региональный проект «Культурная суббота»;
- региональный проект «А Мы из Пензы. Наследники победителей»;
- региональный проект «Пенза-город трудовой доблести»;
- региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области»;
- муниципальный проект «Вахта памяти».

Участие в данных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных

представителей). При этом обеспечивая развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уровне НОО:

Для обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний-знаний основных норм и традиций общества в котором они живут, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, применение интерактивных форм учебной работы.

На уровне ООО:

В воспитании обучающихся юношеского общества (ООО) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел при изучении учебных предметов на уроках, приобретения опыта ведения конструктивного диалога, групповая работа способствующая развитию критического мышления.

На уровне СОО:

Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, что предусматривает воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, инициирование обсуждений, высказывание своего личного мнения и выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, сопровождение исследовательской деятельности в планировании и выполнении индивидуальных и групповых проектов.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном» (1-11 классы), курс ВД «Краеведение» (1-4, 8-11 классы), программа «Орлята России» (2-4 классы); ДООП «Юный патриот», внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: курс ВД «Россия – мои горизонты» (6-11 класс);

занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол»;

занятия технической направленности: ДООП «Образовательная робототехника»;

курсы, занятия социально-гуманитарной направленности: ДООП «Дорога без опасности».

На уровне НОО:

Вовлечение обучающихся начальной школы в интересную, и полезную для них деятельность. Создание традиций определяющих социально-значимые нормы поведения. Формирование детско-взрослых обязанностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников. Вовлечение во Всероссийский проект «Орлята России».

На уровне ООО:

Вовлечение обучающихся основной школы в интересную, и полезную для них деятельность. Создание традиций определяющих социально-значимые нормы поведения. Формирование детско-взрослых обязанностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников. Поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко-выраженной лидерской позицией, вовлечение в «Движение первых». Поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

На уровне СОО:

Формирование юношеского самоуправления, развитие исследовательской, научной, просветительской работы в социальных, экологических и т.д проектах. Обеспечение индивидуальных потребностей подростков и выпускников при выборе профессий и социализации в обществе.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Профориентационный минимум» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

На уровне НОО:

Работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями)

обучающихся, планирование и проведение мероприятий целевой воспитательной и тематической направленностей. Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся. Выработка совместных со школой законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения которым они должны следовать в школе.

На уровне ООО:

Вовлечение обучающихся класса в общешкольные дела и мероприятия. Сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, классные вечера. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем взаимоотношений, успеваемости, совместный поиск решения проблем и коррекция поведения обучающихся. Регулярные консультации с учителями предметниками и проведение родительских собраний с целью информирования об успехах и проблемах обучающихся.

На уровне СОО:

Создание эффективного органа самоуправления старшеклассников с целью проведения общешкольных дел и мероприятий, индивидуальная работа по ведению личных портфолио в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения для формирования будущей профессии выпускника.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, поселка, области;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ «Движение первых»,

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На уровне ООО:

Проведение в начальной школе общешкольных праздников с целью развития творческих способностей обучающихся. Участие младших школьников в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне ООД:

Разработка социально-значимых проектов и инициатив, организация открытых дискуссионных площадок с участием других организаций, ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающиеся в себя комплекс коллективно-творческих дел (КТД). Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы. Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки.

На уровне СОО:

Активное участие в организации и проведению общешкольных мероприятий, социальных проектах, благотворительной деятельности, экологических, патриотических и трудовых акциях.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На уровне НОО:

Вовлечение обучающихся младших классов в общие внешкольные мероприятия совместно с социальными партнерами школы: экскурсии, походы. Участие в региональном образовательном проекте «Культурная суббота».

На уровне ООО:

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, исторические, экологические походы. Изучение историко-культурных мест региона. Участие в региональном образовательном проекте «Культурная суббота».

На уровне СОО:

Вовлечение обучающихся старших классов в исследовательскую работу для изучения историко-культурных мест, событий региона и страны, коллективно-творческие дела (КТД) в процессе которых складывается детско-взрослая общность. Формирование ответственного отношения к делу с атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Участие в региональном образовательном проекте «Культурная суббота».

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать

самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа».

Производительный труд:

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Пензенской области, (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Пензенской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе

с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО:

Оформление интерьера школьных помещений (актового зала, окон и т.д) и периодическая переориентация, служащая средством формирования позитивных установок, обучающихся на учебные и внеурочные занятия, размещение творческих работ школьников.

На уровне ООО:

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, позволяющих обучающимся проявлять свои творческие способности. Оформление школьного пространства при украшении здания школы к Дню учителя, Новому году, «Окна Победы», «Окна сентября».

На уровне СОО:

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, позволяющих обучающимся проявлять свои творческие способности. Оформление школьного пространства при украшении здания школы к Дню учителя, Новому году, «Окна Победы», «Окна сентября».

Оформление стендов, плакатов на важные для воспитания мероприятия школы, для формирования школьных традиций и правил.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет школы, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские встречи, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского комитета (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

На уровне НОО:

Организация общешкольного родительского комитета и родительского комитета класса. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке внутриклассных, общешкольных мероприятий воспитательной направленности. Общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Оказание помощи психологом в семейном воспитании. Участие в различных соревнованиях совместно с детьми, а также в проведении занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Участие в родительских форумах в сети «Интернет»,

«В Контакте» и всероссийских онлайн собраниях в течение учебного года.

На уровне ООО:

Организация общешкольного родительского комитета и родительского комитета класса, вовлечение в работу Совета отцов, Совета бабушек и дедушек. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке внутриклассных, общешкольных мероприятий воспитательной направленности. Общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Оказание помощи психологом в семейном воспитании. Участие в проведении занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Участие в родительских форумах в сети «Интернет», «В Контакте» и всероссийских онлайн собраниях в течение учебного года.

На уровне СОО:

Организация общешкольного родительского комитета и родительского комитета класса, вовлечение в работу Совета отцов, Совета бабушек и дедушек. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке внутриклассных, общешкольных мероприятий воспитательной направленности. Общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Оказание помощи психологом в семейном воспитании. Участие в проведении занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Участие в родительских форумах в сети «Интернет», «В Контакте» и всероссийских онлайн собраниях в течение учебного года.

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета старшеклассников, избранных обучающимися в процессе деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего

распорядка обучающихся Школы.

На уровне НОО:

В начальной школе через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров. Через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных и внутришкольных дел.

На уровне ООО:

В основной школе организация и деятельность классных активов. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в Совете школы, Совете ППН. Участие ученического самоуправления в разработке рабочей программы воспитания, в организации и проведении социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся. Сборы детского объединения «Движение первых» на котором у обучающихся формируется чувство общности, причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне СОО:

Активная работа Совета старшеклассников в организации и проведении всех значимых для школы мероприятий, организация «Дня самоуправления», «Выборов Президента школы», осуществление деятельности по соблюдению школьниками Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в Совете школы, Совете ППН. Участие ученического самоуправления в разработке рабочей программы воспитания, в организации и проведении социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На уровне НОО:

Организация коллектива, способного эффективно противостоять негативным проявлениям и правонарушениям со стороны, воспитывать потребность в здоровом образе жизни, противодействию экстремистским проявлениям в детской подростковой среде.

На уровне ООО:

Организация профилактической работы, направленной на антинаркотическое, антиалкогольное, никотиновое воздействие подростков, вовлечение в субкультуры, группы в социальных сетях, на безопасность в цифровой среде, на транспорте, воде, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне. Пресечение девиантного поведения несовершеннолетних.

На уровне СОО:

Организация работы с обучающимися средней школы по сценариям социально одобренного поведения, по развитию навыкам саморефлексии ,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. Сотрудничество с правоохранительными органами. Проведение лекций и тренингов для родителей (законных представителей) и обучающихся с целью приобретения специальных знаний и навыков для социальной и психологической поддержки.

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, р.п. Сосновоборск, Пензенской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Сосновоборский районный Совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Сосновоборский краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Межпоселенческая центральная районная библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. Организация мероприятий на базе школы.
ФОК «Атлант»	Занятия обучающихся на базе ФОКа.

МБУ ДО ДЮСШ р. п. Сосновоборск	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
МБУ ДО ЦДТ р. п. Сосновоборск	Организация и проведение интеллектуальных игр. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
41 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России	Занятия по противопожарной безопасности. Тематические сообщения на родительских собраниях по противопожарной безопасности.
ГИБДД МО МВД России «Никольский» -	Участие в акциях.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России «Никольский»	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних .

На уровне НОО:

Для обучающихся младшего школьного возраста организация и проведение экскурсий и мероприятий на территории организаций-партнеров, «Дней открытых дверей», отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности.

На уровне ООО:

Для обучающихся основной школы проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) для обсуждения актуальных проблем касающихся жизни школы, поселка, Пензенской области, страны.

На уровне СОО:

Реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися средней школы совместно с педагогами и организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры,

квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

На уровне НОО:

В начальной школе проведение профориентационных игр, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, экскурсии на предприятия дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

На уровне ООО:

В основной школе деловые игры, квесты, кейсы экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, организация на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен. Освоение основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На уровне СОО:

Совместно с педагогами изучение интернет-ресурсовнаправленных на выбор профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям. Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями, иные общественно полезные цели.

Первичное отделение «Движение Первых» открыто на базе Школы в 2023 году по инициативе обучающихся.

Обучающиеся участвуют в активностях и проектах Движения Первых, основными из которых являются: «Фестивали Движения Первых», «Родные-Любимые», «Большая Перемена», «Зарница», и др.

Одно из направлений Движения Первых – программа социальной активности младших школьников «Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, старшеклассники-наставники. В содружестве и сотворчестве дети и взрослые проходят треки программы, выполняют задания, планируют и реализовывают коллективно-творческие дела, получая уникальный опыт командной работы.

В школе действуют детские общественные объединения:

Юнармейский отряд – всероссийское детско-юношеское военно-

патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Олимпик» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Отряд волонтеров - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и поселка, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Вожатский отряд - это добровольное объединение обучающихся, созданная для координации деятельности ученического самоуправления и оказания шефской помощи в учебно-воспитательном процессе.

Отряд юных пожарных это добровольное объединение обучающихся, созданное с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.1.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- школьная интернет-группа МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее

интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

В Школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимпик».

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время, с целью участия в социально – значимых мероприятиях школы, район и области. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Олимпик» предусматривает:

- реализацию образовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом,
- формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- проведение и участие спортивно-массовых мероприятий и соревнований различного уровня;
- выявление на ранних этапах обучения талантливых и одаренных обучающихся;
- организация спортивно – массовой работы с детьми ОВЗ;
- пропаганда здорового образа жизни,
- формирование ценностей физической культуры и спорта.

2.1.17 Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театральная студия «Чародеи». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных

материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.1.18 «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк
- профориентационные экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 3 р. п. Сосновоборск в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 3 р. п. Сосновоборск — 17 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 13 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 р.п.Сосновоборск обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о Совете профилактики;
- положение о Совете школы;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Патриот»;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://schkola-nomer3.edu-penza.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Организована адресная поддержка Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

В настоящее время в Школе, получают образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 , 3 класс	март
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября- начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	декабрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	декабрь
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	8 класс	Январь-февраль
		10 класс	
Оценка профессиональ ной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год

внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

С 1 сентября 2023 года все общеобразовательные школы Пензенской области работают по новой технологии организации

воспитания. Инструментом для проведения такой модернизации избрана уникальная технология применения объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы как доказательно результативной деятельности, внедряемая в сотрудничестве с Общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание» (научный руководитель разработки технологии – Станислав Климин). Технология автоматизированная полученные результаты анализируются, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Приложение 1

к рабочей программе воспитания

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 - 2025 учебный год. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика безопасности
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Экскурсии и походы

В начале года был обновлён социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

В ходе посещения уроков в 2024–2025 учебном году было установлено, что уроки соответствуют стандартам ФГОС. Преподаватели использовали нестандартные подходы, умело сочетали различные методы работы и создавали проблемные ситуации.

Применялись разнообразные форматы уроков: тестирование, групповая работа, исследования и другие. Широко использовались интерактивные методы обучения.

Для мотивации учащихся учителя использовали демонстрационные материалы и наглядные пособия. Многие педагоги применяли методы, направленные на воспитание личности, работали с информацией, которая несёт воспитательный характер, привлекали внимание к нравственным аспектам открытий и изобретений.

Постоянное стремление педагогов к поиску новых подходов и форм взаимодействия с учениками позволяет знаниям, отношениям и опыту учеников переходить в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В 2024–2025 учебном году были проведены открытые уроки по различным предметам, включая математику, ОБЖ, технологию, физическую культуру, английский язык и изобразительное искусство.

В рамках учебной деятельности реализуется воспитательный потенциал. Учителя начальных классов, преподаватели истории и обществознания, а также классные руководители проводят работу по изучению истории государственных символов.

На уроках литературы, истории, географии и обществознания уделяется внимание важным событиям и личностям, а также используется краеведческий материал. Это помогает подчеркнуть ценностный аспект изучаемых явлений и событий. Особенно это заметно на уроках

гуманитарного цикла.

1 сентября был проведён Урок Знаний, Всероссийский урок, посвящённый Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от чрезвычайных ситуаций, музейный урок — Урок памяти, активное участие в проведении Урока Цифры, единые уроки в соответствии с Календарём образовательных событий и памятных дат на 2024–2025 учебный год.

На уроках соблюдаются требования СанПин для поддержания здоровья учеников: ежедневная уборка кабинетов, проветривание во время перемен, подвижные физкультминутки и упражнения для глаз, преподаватели обращают внимание на осанку учащихся и рассаживают их с учётом индивидуальных особенностей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность — это неотъемлемая часть основной образовательной программы, которая обязательна для всех обучающихся. Дети вовлечены в деятельность, согласно их интересам.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, краеведческое, техническое, спортивно-оздоровительное.

Данные направления реализованы курсам: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Краеведение»,

Техническое направление реализовано в программе дополнительного образования «Образовательная робототехника» для обучающихся 10-15 лет, спортивно-оздоровительное направление реализовано в программе дополнительного образования «Волейбол».

Участие детей в кружках и секциях по интересам даёт возможность каждому ребёнку раскрыть свой потенциал, достичь успеха и повысить уверенность в себе. Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе было сформировано 14 классных коллективов. Классные руководители 1-11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классные руководители использовали различные методы работы с учениками в рамках модуля «Классное руководство». Это включало в себя проведение тематических классных часов, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, а также индивидуальные беседы с учениками.

Ученики нашей школы активно участвуют в творческих конкурсах и часто становятся победителями на муниципальном и региональном уровнях.

Это способствует развитию индивидуальности и творческих способностей учеников, а также стимулирует их стремление к саморазвитию.

Большинство классных руководителей ответственно подходят к своей работе, следуя должностным инструкциям.

Среди наиболее активных классных руководителей, которые участвуют в конкурсах и проявляют инициативу, можно выделить Старикову С. А., Каримову Г. С., Акимову Т. Е., Бондареву Н. Ю. и Крик Д.Х.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители тщательно готовятся к ним. Они используют разнообразные формы организации деятельности и создают атмосферу, способствующую развитию личности учеников.

Классные руководители также проводили работу с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учеников. Они проводили индивидуальную работу для повышения успеваемости учеников. Перед каждыми каникулами проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения и другим важным темам.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Они обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

В 2024-2025 учебном году ключевыми школьными делами были: еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». С большим интересом прошли следующие общешкольные мероприятия:

«День Знаний»,

День Учителя (Всероссийская акция «Благодарю», праздничный концерт, День самоуправления),

День матери,

КВН,

Новый год,

День снятия блокады города Ленинграда,

День защитника Отечества,

8 Марта,

День Победы,

«Праздник последнего школьного звонка»,

Выпускной вечер

Дни единых действий, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Также обучающиеся принимают активное участие в акциях «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Витамины для СВОих».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Основные достижения за 2023-24 учебный год:

- 1) Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле» Широва А. - 3 место;
- 2) Региональный чемпионат по первой помощи – 3 место в составе районной команды;
- 3) Региональный конкурс ЮИД «Знатоки ПДД» - 2 место;
- 4) Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - учащиеся Кондратьев А. призер муниципального этапа;
- 5) Региональный конкурс научных проектов «Хранители памяти» - Кондратьев А. призер,
- 6) Областной конкурс творческих работ «Моя семья на службе Отечеству» - Акимов П. 3 место;
- 7) Областной тематический конкурс «Книга моей семьи», посвященный 80-летию празднования Победы в ВОВ - Акимов П. 3 место;
- 8) Областной конкурс исследовательских работ «Земля родная»- Загрекова У. 2 место;
- 9) Областной конкурс юных поэтов и прозаиков имени А. А. Сазонова – Кривов А. призер;
- 10) Конкурс баннеров и видеороликов «Дорога без опасности» Акимов П. призер;
- 11) Команда школы заняла 3 место в региональном этапе Всероссийских юнармейских военно-спортивных игр конкурса «Юный оружейник»;
- 12) Команда 9«А» класса заняла 3 место в региональном конкурсе видеороликов «СТОП экстремизм и терроризм»,
- 13) Участие Федяшкина Н. во Всероссийской смене активистов школьных медиацентров;
- 14) Коллектив «Чародеи» дипломант 2 степени областной фестиваль театрального творчества «Сурская весна- 2025» ;
- 15) Команда школы стала победителем муниципального этапа игры «Что? Где? Когда?» и участницей в региональном этапе;
- 16) Артюшкина У. приняла участие в региональном этапе интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края»;
- 17) Команда школы «Утомленные солнцем» стала победителем в районном фестивале КВН;
- 18) Муниципальный конкурс «Лучший военно-патриотический клуб» - ВП клуб «Патриот» занял 2 место;

- 19) Конкурса «Живая классика» - 1 место Тевосов Т., Перетятко В. в муниципальном этапе;
- 20) – Сокольников В. победитель, Бителева А. призер фонетического конкурса по английскому языку;
- 21) - «Математика вокруг нас» - призеры школы Архимеда учащиеся Ледяев А.;
- 22) Спартакиада допризывной молодежи (1 место муниципальный этап и участие в региональном этапе);
- 23) Конкурс «Птица года» - школа заняла 1 место в районе;
- 24) Муниципальный этап Всероссийского проекта "Зарница 2.0" команда «Патриот 58» (1 место муниципальный этап и участие в зональном этапе игры «).

Обучающиеся школы являются активными участниками спортивных мероприятий, где занимают призовые места на муниципальном этапе:

- «Колосок» (3 место),
- соревнования по легкой атлетике «Золотая осень» (1 место),
- Первенство Сосновоборского района по баскетболу (1 и 2 место),
- в чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (1 и 2 место) и в зональных соревнованиях 4 место,
- Всероссийские соревнования по футзалу (1 и 2 место),
- зональные соревнования по «Мини-футбол в школу» (3 место),
- соревнования по мини-футболу (памяти Д. Фарафонова) (1 место),
- «президентские спортивные игры» (2 место),
- турнир по футболу (памяти Т. Сабитова) (1 место),
- соревнования на призы ОО «Сосновоборское Землячество»- 1 место.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы, в которой ребёнок проводит время в школе, может оказывать значительное влияние на его эмоциональное состояние и развитие. Если эта среда организована правильно, она способствует формированию у ребёнка чувства прекрасного и стиля, создаёт атмосферу, в которой он чувствует себя уверенно и комфортно. Это помогает предотвратить стресс и способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляется выставка детских рисунков к году защитников Отечества.

К каждому общешкольному мероприятию учителя совместно с учениками украшают рекреации, фойе школы, актовый зал (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год и другие), организуют выставки рисунков и поделок.

Благоустройство классных кабинетов, закрепленных за классом клумб, осуществляемое классными руководителями, обучающимися и родителям, позволяет проявлять свою фантазию и способствует сплочению коллектива.

На пришкольной территории установлены новые баннеры ко Дню Победы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В 2024-2025 учебном году в школе продолжили работу общешкольный и классные родительские комитеты. Они рассматривали вопросы, связанные с укладом школьной жизни, внешним видом и форма обучающихся, контролировали школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Семьи приняли активное участие в спортивных мероприятиях:

- соревнования по рыбной ловле на призы ОО «Сосновоборское Землячество» - семья Турбиных;
- районный фестиваль «Спортивная семья - здоровая губерния»;
- "Папа, мама, я - спортивная семья" – 1 место семья Ефремовых;
- в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- районные соревнования среди спортивных семей в рамках акции «Зимние забавы».

Семьи Моисевых и Сидякиных приняли участие в интеллектуальной игре "Мама, папа, я – интеллектуальная семья».

Семья Труфановых приняла участие в конкурсе «Позитив в кругу семьи».

В течение года классными руководителями и педагогом - психологом проводились посещения семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. Родителям отправлялись благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания в соответствии с планом работы школы.

Модуль «Самоуправление»

С началом учебного года продолжилась работа школьного ученического самоуправления — Совета обучающихся. В сентябре в каждом

классе прошли выборы активов, распределили обязанности. В совет вошли лидеры с 5 по 11 класс. Руководитель Совета обучающихся — десятиклассница Рыбакова Стефания.

Совет работал по плану, который составили вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года проводились регулярные заседания. На них готовились, планировали и проводили ключевые школьные мероприятия.

Активисты школы участвовали в организации акций и конкурсов, связанных с календарными праздниками, украшали школу к мероприятиям. Заметны позитивные изменения в школьном самоуправлении. Ученики стали проявлять больше самостоятельности и интереса к совместной работе на благо школы.

Акимова П., ученица 8 класса, приняла участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха» и одержала победу. Она удостоена путевки в Международный детский центр «АРТЕК».

Совет обучающихся организовал День самоуправления, музыкальные перемены и акции «Витамины для своих» и «Письмо солдату». Участники также активно участвовали в акциях Движения Первых. Продолжалась работа по обмену книгами в рамках «Буккроссинга».

Анализируя деятельность, можно отметить, что школьники осознавали свою ответственность за происходящее в школе и понимали, как могут влиять на школьную жизнь.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через урочную и внеурочную систему, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

На ВШУ в начале учебного года состояли 6 человек, в конце учебного года - 5 обучающихся

В школе в течение 2024-2025 учебного года действовал Совет профилактики. В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, из них 5 плановых заседания.

Социальным педагогом и классными руководителями были посещены семьи, находящиеся в социально-опасном положении, составлены акты.

Ведется постоянный контроль за посещаемостью учащимися уроков, работа по ликвидации пропусков занятий без уважительных причин.

Классные руководители классов еженедельно проводят минутки безопасности.

Для реализации данного модуля были проведены:

- Всероссийские уроки безопасности;
- Всероссийская неделя безопасности (профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы», встречи с работниками ГИБДД, акция «Письмо водителю», конкурс рисунков по правилам ПДД, тематические классные часы);
- Социально - психологическое тестирование 7-11 классов;
- Мероприятия в рамках профилактической акции «Подросток» (беседы, анкетирование, игры, распространение буклетов);
- Общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма.
- Акция «Телефон доверия» (профилактическое мероприятие «Дети говорят телефону доверия «Да», конкурс рисунков, просмотр видеороликов, размещение информации на сайте школы);
- Неделя психологии

Классные руководители проводили ежемесячно инструктажи по соблюдению техники безопасности. Проведены рейды родительской общественности совместно с педагогами школы по местам массового скопления молодежи.

Регулярно осуществляется взаимодействие с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Работа с интернет-ресурсами направлена на повышение уровня знаний в области образования и социально-педагогической работы.

Все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с годовым планом на учебный год.

Модуль «Социальное партнерство»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами. Анализ реализации данного модуля показал следующие результаты:

- Сотрудничество с ветеранскими организациями - участие ветеранов труда в проведении краеведческих уроках, праздниках;
- Краеведческий музей - приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение экскурсий в музей.

- МБУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека»: формирование у школьников читательского опыта, навыков самообразования, проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий;
- МБУ ДО ДЮСШ и Фок «Атлант» Сосновоборского района - способствует оздоровлению, спортивной подготовке подрастающего поколения и развитию детского спорта;;
- МБУДО ДШИ Сосновоборского района - формирование танцевального, певческого, музыкального, художественного мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной, вокальной и художественной студии;
- МБУК МЦД РДК Сосновоборского района – совместные мероприятия культурно – досугового, патриотического, экологического, спортивно–оздоровительного направления, кружковая деятельность;
- МО МВД России «Никольский» (отдел ПДН) – профилактика правонарушений.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Обучающиеся 6-11 классов являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее». В 2024-2025 учебном году в был реализован основной уровень, задействованы: 177 обучающихся (100%). Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

В рамках реализации данного модуля проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. (Редакция газеты «Трудовой путь», Отделение полиции (дислокация р. п.

Сосновоборск) МО МВД России, ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж», швейный цех, ГБУЗ «Сосновоборская участковая больница» и др.)

Проводились мероприятия с участием специалистов из различных учебных заведений. (ПТЖТ – филиал ПривГУПС, Пензенский государственный университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства).

Школа также участвует в проекте «Проектория».

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся начальной школы охвачены программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Школе причислен статус опорной школы по программе опорной

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разной направленности и достигли звания «Орлёнок» в 7 треках. Каждый трек заканчивался значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Учащиеся основной и средней школы вовлекаются в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». На базе школы создано первичное отделение Движения Первых. В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы участвовали во многих мероприятиях, проектах и акциях данной организации.

Деятельность первичного отделения «Движения Первых» на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В школе работают: волонтерский отряд, юнармейский отряд, отряд ЮИД, спортивный клуб, ВП клуб «Патриот», театральный коллектив «Чародеи», вожатский отряд (наставники «Орлят»), отряд юных пожарных, медиацентр.

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма работает отряд ЮИД, который занял 2 место в региональном конкурсе ЮИД «Знатоки ПДД».

В рамках акции «Внимание, дети!», месячников безопасности проходили конкурсы, викторины, соревнования, игры и т.д. Ребята отряда ЮИД выступили с агитационным материалом перед обучающимися школы.

На протяжении нескольких лет ведется системная работа по созданию и развитию волонтерского движения, деятельность которого направлена на патриотическое воспитание, формирование жизненных ценностей среди подростков и молодежи, антинаркотического мировоззрения и установок на здоровый образ жизни. Волонтерский отряд принимал участие как в общешкольных мероприятиях, так и в акциях, «Чистый пруд», "Зарядка с Первыми", «Сады Победы», в общешкольных субботниках.

В 2024- 2025 учебном году в ряды юнармейцев вступили 8 новых учеников. Отряд Юнармия на протяжении года принимал участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности: участие в митинге у памятника ВОВ, "Пишу тебе герой", "Верни Герою имя", мастер-класс для обучающихся по разборке и сборке автомата, цикл мероприятий ко Дню Победы, помогали в сборе гуманитарной помощи для солдат СВО.

Военно-патриотический клуб «Патриот» занял 2 место в муниципальном конкурсе «Лучший военно-патриотический клуб». Также ребята клуба активно принимали участие в конкурсах «Юный оружейник», «Зарница 2.0», Спартакиаде допризывной молодежи.

Театральный коллектив «Чародеи» стал дипломантом 2 степени областной фестиваль театрального творчества «Сурская весна- 2025».

Школьные медиа

В школе активно работает медиацентр.

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиацентр освещает работу школы в сети ВКонтакте и сайте школы (информация о проведенных воспитательных и спортивных мероприятиях, значимых событиях и акциях).

Участники медиацентра принимают участие в конкурсах. Команда заняла 3 место в региональном конкурсе видеороликов «СТОП экстремизм и терроризм», Федяшкин Н. принял участие во Всероссийской смене активистов школьных медиацентров.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений ко Дню учителя, новому году, «Для Вас любимые!» и другим датам.

Экскурсии и походы

Экскурсии и походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течении учебного года школьниками были посещены отделение Почты России, Пожарная часть – 41, ГКУ ПО «Кададинское лесничество» и др.

Обучающиеся 3, 4 классов посетили в г. Никольск завод по производству изделий из стекла.

5 классы с классными руководителями ходили в поход после окончания учебного года. Этот поход стал для них ярким и запоминающимся событием, которое они обсуждали еще долгое время после возвращения.

Анализ данных мониторинга личностных результатов воспитания МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск за 2024-2025 учебный год

На основании Приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск в ноябре 2023г. и октябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся. Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: (трудовое, патриотическое воспитание и ценности научного познания). В 2024г. тестировании принимали участие обучающиеся 9 классов – 30 человек (группа А - активные, группа Б - пассивные). В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Критерий	Норма	2023-2024	2024-2025
Духовно-нравственное: 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	Группа А- 87,43% Группа Б- 67,53%	Группа А- 69,06% Группа Б- 70,29%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с	от 73,5 % по 95	Группа А- 78,54%	Группа А- 63,38%

окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	%	Группа Б- 71,40%	Группа Б- 70,57%
Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 %	Группа А- 41,07% Группа Б- 54,80%	Группа А- 57,5% Группа Б- 56,00%
Общегражданское: 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 %	Группа А- 71,64% Группа Б- 61,07%	Группа А- 63,50% Группа Б- 69,43%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	Группа А- 75,43% Группа Б- 67,53%	Группа А- 66,38% Группа Б- 55,07%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	Группа А- 64,73% Группа Б- 53,73%	Группа А- 74,13% Группа Б- 62,50%
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	Группа А- 71,21% Группа Б- 52,87%	Группа А- 60,13% Группа Б- 60,50%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	Группа А- 64,07% Группа Б- 57,87%	Группа А- 59,31% Группа Б- 57,43%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	Группа А- 69,00% Группа Б- 53,60%	Группа А- 75,25% Группа Б- 61,79%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей	≥ 60 %	Группа А- 64,71% Группа Б- 55,13%	Группа А- 69,69% Группа Б- 55,50%

деятельности			
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	$\geq 34 \%$	Группа А- 45,64% Группа Б- 23,27 %	Группа А- 48,81% Группа Б- 38,29%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66, 65 % по 83,3 %	Группа А- 57,64% Группа Б- 54,67 %	Группа А- 54,38% Группа Б- 56,79%
Эстетическое: 5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	$\geq 73 \%$	Группа А- 66,93% Группа Б- 57,73 %	Группа А- 66,44% Группа Б- 72,07%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	Группа А- 65,79% Группа Б- 58,87 %	Группа А- 52,38% Группа Б- 50,79%
Экологическое: 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	$\geq 55 \%$	Группа А- 60,57% Группа Б- 54,60%	Группа А- 50,44% Группа Б- 51,93%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	$\geq 65 \%$	Группа А- 71,36% Группа Б- 57,07 %	Группа А- 64,31% Группа Б- 62,29%
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания): 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	$\geq 70 \%$	Группа А- 66,14% Группа Б- 51,13%	Группа А- 67,44% Группа Б- 60,43%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	$\geq 75 \%$	Группа А- 66,21% Группа Б- 49,67%	Группа А- 68,21% Группа Б- 52,50%
Здоровьесберегающее: 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и	$\geq 65 \%$	Группа А- 68,93% Группа Б-	Группа А- 56,25% Группа

совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость		46,67%	Б- 49,21%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	Группа А- 45,64% Группа Б- 23,27%	Группа А- 48,81% Группа Б- 38,29%

ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, рабочая группа по реализации технологии отметила низкие показатели по следующими критериям:

Трудовое (включая профориентационное):

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей р (Группа А- 60,13%, группа Б- 60,50% при норме - от 76 % по 95,8%).

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (Группа А- 59,31%, группа Б- 57,43% при норме - ≥ 75 %).

Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (Группа А- 54,38%. Группа Б-56,79% при норме от 66, 65 % по 83,3 %).

Духовно-нравственное:

Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе (Группа А- 63,38% при норме от 73,5 % по 95 %)

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (Группа А- 57,5%. Группа Б- 56,00% при норме от ≥ 65 %)

Общегражданское:

Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми (Группа А- 63,50% при норме от ≥ 76 %).

Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов) (Группа Б- 55,07% при норме от ≥ 67 %)

Способность предвидеть результаты своего поведения (Группа Б- 62,50% при норме от ≥ 72 %).

Эстетическое:

Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству (Группа А- 52,38%. Группа Б-50,79% при норме от 67,5 % по 93,75 %).

Здоровьесберегающее:

Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость (Группа А- 56,25%. Группа Б- 49,21% при норме ≥ 65 %).

Это послужило поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

В 2025-2026 учебном году предполагаются следующие изменения форм воспитательной работы. Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их) по трудовому воспитанию, по патриотическому воспитанию и по ценностям научного познания: часы общения, лекции, отказ от традиционных форм проведения классных часов, где дети были пассивными слушателями.

Новые формы работы:

- социально значимые творческие мастерские,
- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,
- активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности,
- развитие движения «ЮнАрмия» и общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых»,
- «профессиональные пробы», которые позволяют обучающимся «примерить» на себя некоторые профессии, оценить свои способности и интересы в выбранном направлении, экскурсии на предприятия, встречи с социальными партнёрами,
- обновление содержания школьной музейной комнаты,
- организация тематических встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО,
- просмотр художественных, документальных фильмов о героических событиях страны,

Зеленым цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое:	Ценности научного познания:
1) Курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в рамках реализации регионального проекта «Билет в будущее» 2) Онлайн-уроки «Шоу профессий» 4) Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе предприятий 5) Участие в проекте «Ваш маршрут успеха» 6) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общественности 7) Встречи с трудовыми династиями 8) Участие в оформлении школьного пространства 9) Трудовые отряды в лагере дневного пребывания	1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2) Цикл классных встреч «От первого лица» (Встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО) 3) Участие в волонтерских акциях, направленных в поддержку участников СВО - «Письмо солдату» - «Сладости для СВОих» - «Поздравительная открытка» и т.д 5) Волонтерские акция «Открытка к празднику» (поздравление педагогов-ветеранов, тружеников тыла, ветеранов труда). 6) Проект «Киноуроки в школах России» 7) Спортивно-патриотические праздники	1) Работа по проектам «Пушкинская карта», «Культурная суббота» 2) Деловые игры по Интернет безопасности 3) Поисковая и аналитическая деятельность в рамках работы школьного музея; 3) Участие в интеллектуальных играх: «Сурские эрудиты», «Что? Где? Когда?» и т.д.

Рабочая группа по реализации Технологии, Штаб воспитательной работы приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2025-2026 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807255

Владелец Столярова Ольга Владимировна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026