

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 22.01.2026 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №3
р.п. Сосновоборск
Приказ № 13 от 02.02.2026 г
О.В. Столярова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием «Олимпик»
при Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школы №3
рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского
района Пензенской области
(ДОЛ «Олимпик» с дневным пребыванием при МБОУ
СОШ №3 р.п. Сосновоборск)

р.п. Сосновоборск, 2026 г



Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск

Столярова О.В.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского – оздоровительного лагеря «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:



- разработка единых подходов к воспитательной работе;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского – оздоровительного лагеря «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

9.1. Для детей младшего школьного возраста	9.2. Для детей среднего школьного возраста
Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.	Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.



10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского – оздоровительного лагеря «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском – оздоровительном лагере «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского – оздоровительного лагеря «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;



трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

12. Содержание блока «Мир»

Категории	Формы реализации
Мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку	- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; -тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; -события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; - просмотр научно-популярных фильмов;

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

	- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
--	--

13. Содержание блока «Россия»

	Комплекс мероприятий	Формы мероприятий
1	Связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, - ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни; -использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
2	Связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.	-тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;



		- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
3	Направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.	- информационные часы и акции, с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания (самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых)).
4	Связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.	-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; -литературные конкурсы, конкурсы чтецов; -реконструкция русских народных праздников
5	Связан с родной природой (малой	-экологические игры,



Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; -беседы об особенностях родного края; -акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; -свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; -конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику
---	--

14. Содержание блока «Человек»

Комплекс мероприятий	Формы мероприятий
Направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.	-зарядка, спортивные игры и соревнования; -беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; -создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

10

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Стоярова О.В.

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у



	детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; -игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа
--	---

15. Инвариантные общие содержательные модули

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья	-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; -утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); -спортивно-массовые мероприятия, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; -организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
--	---

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.	-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; -участие в виртуальных экскурсиях и выставках; -проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
---	--

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате детского – оздоровительного лагеря «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск отсутствует педагог-психолог. Психолого-педагогическое сопровождение участников осуществляется силами педагогического состава.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском – оздоровительном лагере «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на различных уровнях:

Уровень	Форма поощрения
Организационный	- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; - включение в органы самоуправления
Социальный	- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; - объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; - публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; - размещение фотографий на почетном стенде, на официальном сайте школы в разделе «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении»;
Эмоциональный	- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в детском оздоровительном лагере

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

«Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск создаются некоторые условия:

- а) организационное обеспечение - нормативно-правовая база не имеется;
- б) материально-техническое обеспечение - имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; частично имеется дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- в) кадровое обеспечение - комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется силами педагогического состава;
- г) программно-методическое обеспечение - адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы не имеется.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:	- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии в организации поселка и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
--	--

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,



коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в детском – оздоровительном лагере «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане



воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад детского – оздоровительного лагеря «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:

а) открытость заключается в информировании родителей и воспитанников о деятельности ДОЛ «Олимпик» в социальных сетях, в СМИ;

б) цикличность – деятельность лагеря происходит в одну смену в течение 21 дня, которая включает три периода: организационный - как правило, длится 2–3 дня от начала смены и завершается открытием лагерной смены. Основная цель этого периода - адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря; основной - характеризуется реализацией воспитательных замыслов педагогов лагеря и отрядного вожатого, организацией и проведением коллективно-творческих дел в отряде и лагере; заключительный (итоговый)- длится последние 2–4 дня перед окончанием смены. В этот период необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников органов самоуправления и ключевых дел смены, помочь ребёнку определить перспективу своего дальнейшего развития;

в) временность - включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



23

Столярова О.В.

г) всеобщность - подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря (общая структура и распорядок дня, единые правила и нормы, социальная интеграция, общие интересы и ценности, участие в принятии решений, общая ответственность за пространство, эмоциональная поддержка);

е) вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В детском – оздоровительном лагере «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск имеются 5 отрядных комнат, пищеблок, спортивный зал, игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе, медицинский кабинет.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления:

б) сформированные ценности, правила и нормы поведения



в) трудовой этикет

г) стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

д) внешнего вида сотрудников и детей

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

а) традиции

б) правила

в) легенды

г) кричалки

д) песенно-музыкальную культуру

е) ритуалы - торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, передача дежурства, рабочая линейка, передача «наказа» (обращение) от смены к смене;

ж) информационные стенды для детей и сотрудников

з) отрядные уголки

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;

- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

- планирование деятельности;

- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основные вопросы:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работа конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работа с партнерами.

Инструментарий для мониторинга: опрос, анкетирование

Итог самоанализа: перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итог результативности воспитательной работы (самоанализа): аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

Копия верна
Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

1. МБУК «Краеведческий музей» р.п. Сосновоборск Пензенской области

2. МЦР библиотека Сосновоборского района Пензенской области

3. МБУК МЦ РДК Сосновоборского района Пензенской области

4. ФОК «Атлант»

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, на родительских собраниях;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и

28

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

1. Начальник лагеря - отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

2. Старший вожатый - помогает в организации досуга, игр, командных активностей.

2. Воспитатели (из числа учителей) - проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

3. Медицинский работник - контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

4. Технический персонал - обеспечивает бытовые условия.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

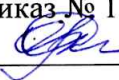
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Копия верна
Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

«Утверждено»
 Директор МБОУ СОШ №3
 Приказ № 13 от 02.02.2026 г.
 О. В. Столярова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ДОЛ с дневным пребыванием «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ					
Блок «Россия»					
1	Линейка открытия смены. День защиты детей. Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	30.03.26 1.06.26	+	+	
2	Квест «Образ будущего: Мы все едины	2.04.26		+	
3	Тематический день «День защиты детей» «Мир детства - мир чудес!» (музыкально-развлекательная программа) ко Дню защиты детей	1.06.26	+	+	
4	Тематический день «День русского языка» Игровая программа: «Там, на неведомых дорожках»	6.06.26		+	
5	Тематический день «День русского языка» Игра-квест «Поиски затерянных букв». «Сказочный квест» (поиск потерянных страниц). Творческая мастерская «Я рисую	6.06.26			+

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

	акварелью сказки А. С. Пушкина»				
6	Тематический день «День семьи» Игра «Семейный квест»	7.06.26		+	
7	Тематический день «День семьи» Спортивная эстафета «Вместе мы сила» Творческая мастерская «Подарок своей семье»	7.06.26			+
8	Тематический день «День родного края» Квест «История родного края»	9.06.26		+	
9	Тематический день «День родного края» «В гости к старожилам: рассказы о традициях народов края» Конкурс рисунков на тему «Любимый уголок природы»	9.06.26			+
10	Тематический день «День культуры и традиции народов России» «Путешествие по этнокарте России»	10.06.26		+	
11	Тематический день «День культуры и традиции народов России» «Деловая игра: сохранение культурного наследия» Творческий мастер – класс «Символы и обереги: узнай и объясни»	10.06.26			+
12	Тематический день «День единства»	11.06.26	+	+	

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

	Мастер класс «Голубь мира» Акция «Окна России»				
13	Тематический день «День единства» Фольклорный час «Сохраним народные традиции» Игра «Что? Где? Когда?» «День народного единства» Квест-игра «Знатоки единства»	11.06.26	+		+
14	День России. Торжественная линейка	12.06.26	+	+	
15	Акция «Письмо солдату» Квест-игра «Путь к единству» Акция конкурс рисунков «Я рисую Родину»	12.06.26		+	
16	Викторина о символах государства Литературный час «Моя страна — моя гордость»	12.06.26			+
17	Линейка закрытия смены. Спуск флага РФ. Акция «Свечи памяти» Час памяти «О прошлом – для будущего» ко Дню памяти	21.06.26	+	+	
18	Тематический день «День памяти» Мастер класс по изготовлению журавликов (оригами) Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» Час мужества «День памяти воинов земляков «Их обжигала пламенем война» Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик»	21.06.26			+

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

Блок «Мир»					
1	Фестиваль народных игр России «Игры, которые объединяют»	1.04.26		+	
2	Онлайн-встреча «Мост дружбы»	21.04.26			+
3	Творческая мастерская «Дружба народов» (рисунки, поделки)	2.04.26			+
4	Акция «Письмо другу».	11.06.26		+	
5	Кинопоказ о добровольчестве Выпуск стенгазеты «Добрые дела нашего лагеря»	13.06.26			+
6	Акция «Кругосветка дружбы: путешествие по станциям»	17.06.26		+	
Блок «Человек»					
1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	31.03.26			+
2	«Техно-дебаты»: обсуждение тем «Гаджеты: польза или вред?», «Будущее работы в эпоху ИИ»	3.04.26		+	
3	Составление «кодекса отряда» Огонёк начала смены	2.06.26			+
4	Игра-квест «Поиски затерянных букв» Творческая мастерская «Я рисую акварелью сказки А. С. Пушкина»	6.06.26		+	
5	Игра «Семейный квест»	7.06.26		+	
6	Творческая мастерская «Подарок своей семье» Викторина «Всё о семье»	7.06.26			+
7	Изготовление «Сердечек благодарности» Игра-викторина «Эти забавные животные»	13.06.26		+	
8	Игра «Пожелание»	13.06.26			+
9	Деловая игра «Компьютер и безопасность» профилактика рисков)	18.06.26			+
10	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	18.06.26		+	
11	«Дружеский круг»: анкетирование	20.06.26		+	

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск

Столярова О.В.



2	Турнир «Сундучок бабушкиных игр» Квест-игра «Путешествие в прошлое»	4.06.26			+
3	Мастер-класс «Иван Купала: плетение венков»	4.06.26		+	
4	Квиз «Знай свой край» «Исторический брейн-ринг» «Этнографический квест»	9.06.26			+
5	Игра «Путешествие по этнокарте России»	10.06.26		+	
6	Конкурс «Сказки и игрушки народов России» Творческий мастер-класс «Символы и обереги: узнай и объясни» Мастер-класс по народным промыслам	10.06.26			+
7	Флешмоб «Танцуй, как чемпион!» КТД «Древо жизни: моя родословная»	15.06.26		+	
8	Кино-квиз «Волшебный мир кино»	19.06.26			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Отрядное мероприятие: формирование факультетов.	30.03.26			+
2	Выбор названия, девиза, ролей Игры на сплочение «Знакомство с Академией»				
3	Планирование следующего дня	ежедневно			
4	Большая игра «Академия принимает вызов» (интерактивные станции на командообразование)	30.03.26		+	
5	Организация мини-собрания «Будем знакомы»	1.06.26		+	
6	Выбор актива отряда, создание	1.06.26			+

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск

Столярова О.В.



	речёвки и эмблемы				
7	Игры на знакомство («Имя-движение», «Паутинка») Организационный сбор: выбор актива «Огонёк знакомств» (рассказы о себе, ожидания от лагеря) Создание «Дерева желаний»	1.06.26		+	+
8	«Огонёк начала смены»	2.06.26			+
9	«Дружеский круг»: анкетирование «Мои впечатления о лагере»	20.06.26			+
10	Подготовка к закрытию смены (коллективное планирование) Конкурсная программа «До новых встреч!»	3.04.26 20.06.26		+	
Модуль «Профориентация»					
10	Интеллектуальный марафон «Дорогами знаний: педагогика и не только» (квиз об истории образования, великих педагогах, профессиях)	31.03.26		+	
11	«Профориентация»: встреча с представителями профессий посёлка.	30.03.26- 3.04.26			+
12	Встреча с представителями разных профессий Познавательная программа «Профессии на все времена» Брейн-ринг «Мир труда»	8.06.26			+
13	Квест-игра «Профессии»	8.06.26		+	
14	Съёмка мини-фильма «Один день в Спортландии»	19.06.26			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Акция Движения Первых День Первых: «Кругосветка дружбы: путешествие по станциям»	17.06.26	+	+	
2	Видеопрезентация «Говорим о	17.06.26	+		+

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.

	движении первых» «Таланты Первых: Ярче всех» «Творческая орбита Первых» «Мастерская Первых: учись, делай, побеждай»				
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в МЧС ПЧ-41	3.06.26			+
2	«Эко-десант: очищаем берег водоёма»; «Фото-экспедиция: ловим красоту родного края»	5.06.26			+
3	Экскурсия к роднику; квест «История родного края» Экскурсия в детский сад «Солнышко»	9.06.26			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Медиапроект «История в кадре»	17.06.26			+
2	Съёмка мини-фильма «Один день в Спортландии»	19.06.26		+	

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск



Столярова О.В.