

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ



Психологические рекомендации педагогам и родителям первоклассников по подготовке детей к школе и улучшению школьной адаптации

*Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать. Быть готовым к школе
– это значит быть готовым всему этому научиться.*

Венгер Л. А.

Снова приближается учебный год. Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Любовь и забота со стороны родителей выступает фундаментом готовности ребенка к учебной деятельности. Внимательный родитель, как правило, чувствует то, с чем его ребенок может справиться, а где ему нужно больше помощи и поддержки.

Психологи-педагоги обращают внимание на то, что каждый ребенок по-своему уникален и сравнивать результаты работы обучающегося можно только с его собственными достижениями, а не со «школьным эталоном», поскольку никакое количество пятерок не может быть превыше психологического благополучия ребенка.

Основными составляющими готовности к школе, по мнению специалистов психологической службы, выступают:

1. Мотивационная готовность (желание идти в школу, вызванное учебными мотивами) включает в себя:

- ✓ желание узнавать что-то новое;
- ✓ желание достигать успехов в учебе.

Рекомендации родителям и педагогам: основная задача заключается в формировании положительного отношения к школе, к учителям, к учебной деятельности. Беседуйте об общепринятых школьных правилах и порядках. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение, а также самостоятельность и упорство (рисование, лепка, конструирование). Проводя время с ребенком, чаще рассказывайте ему о своих школьных годах, читайте вместе с ним художественную литературу, книги о школе, смотрите фильмы и телепередачи о школьной жизни, играйте в школу.

2. Эмоционально – волевая готовность (умение контролировать свои эмоции и поведение) включает в себя:

- ✓ способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо;
- ✓ не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно;
- ✓ адекватная самооценка и положительный образ себя;
- ✓ умение сосредоточиться, управлять эмоциями.

Рекомендации родителям и педагогам: формируйте вышеперечисленные качества в игровой форме. Игры учат принимать правила игры, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д. Важно, вне зависимости от формы обучения в школе, приучать ребенка к режиму дня и смене деятельности. При этом необходимо демонстрировать веру в ребенка и его способности, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Обучающийся может развить в себе способность к волевому усилию постепенно, а не сразу. Поощряйте усидчивость ребенка тогда, когда он ее проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Вы можете развивать такое умение, давая детям сначала более легкие, а затем сложные задания. При этом обязательно предлагайте детям повторять ваши слова, чтобы убедиться в том, что они вас услышали и правильно поняли.

Также необходимо, чтобы ребенок научился правильно оценивать себя, свои успехи, свое поведение. Если ребенок привык к постоянной похвале и одобрению, а вы выполняете все его желания и капризы, то прогноз обучения может быть неутешительным.

3. Интеллектуальная готовность (широкий кругозор, запас конкретных знаний и знание основных закономерностей) включает в себя:

- ✓ развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе;
- ✓ способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика;
- ✓ умение думать, анализировать, делать выводы.

Рекомендации родителям и педагогам: поддерживайте исследовательский интерес юного экспериментатора, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте.

Хочется отметить, что умение писать, читать, считать, решать элементарные задачи – это лишь навыки, которым можно научить. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

4. Личностно – социальная готовность (готовность к общению и взаимодействию, как с взрослыми, так и со сверстниками) включает в себя:

- ✓ умение ребенка общаться с детьми и взрослыми;
- ✓ проявление инициативы в общении, умение отстаивать свое мнение;
- ✓ знание и соблюдение общепринятых социальных правил и норм общения;
- ✓ понимание разницы в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями;

Рекомендации родителям и педагогам: помогайте ребенку самому устанавливать контакты с детьми и взрослыми, обучайте его навыкам взаимодействия с другими. Педагог должен знать, что многие дети в возрасте 6–7 лет могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. И это не является отрицательной характеристикой ребенка, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости». В целях содействия мягкой адаптации обучающихся педагогам можно порекомендовать следующее:

- сохранять корректный тон общения и поддерживать доверительный, демократичный стиль общения с обучающимися;

- вовлекать в общение и устанавливать позитивный диалог со всеми обучающимися класса, применяя формы невербального общения, моральной и педагогической поддержки детей (улыбка, одобряющий кивок головой, рукопожатие);

- поощрять любознательность, инициативность и самостоятельность детей на уроках, поддерживать их творческую активность и содействовать формированию их уверенности в себе в процессе учебы;

- использовать различные увлекательные, в том числе и игровые формы работы, повышая тем самым интерес детей к учебным занятиям и стимулируя их увлеченность к тем или иным школьным предметам;

- обеспечивать своевременную смену видов деятельности на уроке (не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете и монотонных движений) отводить большее место практическим действиям с предметами и работе с наглядным материалом.

В период начала обучения в школе у первоклассников формируется главное возрастное новообразование – внутренняя позиция школьника. И с целью успешного вхождения в школьную жизнь каждого обучающегося педагог должен помнить, что он для первоклассника является значимой фигурой, его похвала или порицание зачастую более важны, чем родительские.

Особого внимания со стороны педагогов требуют первые дни пребывания ребенка в стенах учебного заведения. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно удерживаться от резких замечаний детям, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В завершении обращаем внимание на то, что в каждом ребенке заложен свой неповторимый природный потенциал, реализация которого зависит не только от него самого, а прежде всего от родителей и педагогов.

Поздравляем всех коллег, обучающихся и их родителей с наступающим «Днем знаний»! Желаем всем крепкого здоровья, успешной работы, мирного неба над головой, новых побед и достижений в наступающем учебном году!