МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области Отдел образования Сосновоборского района МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск

PACCMOTPEHO

на методическом объединении

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Ильина О.Н от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Столярова О.В. Приказ №1

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

для обучающихся 6-9 классов

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» дляобучающихся 6-9 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общегообразования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» составлена наосноветребованийкрезультатамреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом ос новногообщего образования (далее—

ФГОСООО), утвержденнымПриказомМинистерствапросвещения Российской Федерацииот 3 1.05.2021 № 287, Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ООО иСОО, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протоколот 29 сентя бря 2022 г. № 7/22); Рабочей программы курсав не урочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающих ся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФПр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной

основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования ипримерной рабочей про граммывоспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Обутверждении методических рекомендаций ореализации проекта «Билетв будущее» врамках федерального проекта

«Успехкаждогоребенка»,вместесМетодическимирекомендациямипореализациипроекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классовобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общегои среднего общего образования, 2022г.

Программаучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Россия—моигоризонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационнойработы для обучающих ся 6-

9классовнаосновеапробированныхматериаловВсероссийскогопроекта«Билет вбудущее» **Целиизадачиизученияучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Россия-**

целиизадачиизученияучеоногокурсавнеурочноидеятельности«госсия моигоризонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС)обучающихся6—9классовобщеобразовательных организаций. Задачи:

- построениесистемысодействияпрофессиональномусамоопределениюобучающихсяобщеоб разовательныхорганизаций, основаннойнасочетаниимотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированногоидиагностико-консультационногоподходовкформированиюГПСивовлечениювсехучастниковобразовательногопроцесса;
- выявлениеисходногоуровнясформированностивнутренней (мотивационно-личностной) ивнешней (знаниевой ввидекарьерной грамотности) сторонготовности кпрофесси ональному самоопределению уобучающих ся и уровняготовности, который продемонстрирует обучающий ся после участия в проформентационной программе;
- формированиеиндивидуальных рекомендаций для обучающих ся попостроению образователь
 но-профессиональной траектории в зависимости отуровня
 осознанности, интересов, способностей, доступных имвозможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

- профессиональногообразования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшембудущем профессиями и отраслями экономики $P\Phi$) посредством различных мероприятий,в т.ч. профессиональных проб;
- формированиеуобучающихсянавыковиуменийкарьернойграмотностиидругихкомпетенций, необходимых для осуществления всех этаповкарьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсовтерриториальной средыпрофессионального само определения, само оценки

- успешностипрохожденияпрофессиональных прободосознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетомимеющих сяком петенций и возможностей среды;
- формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособудостиженияжизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения иощущенияуверенностивзавтрашнемдне.

Местоирольучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты» в учебном плане основной общеобразовательной

программыПрограммаразработанасучетомпреемственностипрофориентационных задачприпер еходеобучающих ся 6-9 классов соднойступенио бучения надругую (припереходеиз класса в класс). Программа учебного курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 час внеделю, 34 часа:

6 класс – 34 часа, 7 класс- 34 часа, 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономическогоразвитияРФ– счастьевтруде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связьвыбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и фактыоб отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных вбудущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих

сферах:медицинаиздоровье;архитектураистроительство;информационныетехнологии;промышленно стьидобычаполезныхископаемых;сельскоехозяйство;транспортилогистика;наукаиобразование;безо пасность;креативныетехнологии;сервиситорговля;предпринимательствоифинансы.

Тема2. Тематический профориентационный урок «Откройсвоё будущее» (введениев профориентацию) (1 час)

В6классе:тематическоесодержаниезанятияпостроенонаобсуждениииосознаниитрехбазовыхкомпоне нтов, которыенеобходимоучитыватьпривыборе:

- «ХОЧУ»-вашиинтересы;
- «МОГУ»-вашиспособности;
- «БУДУ»-востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений омирепрофессиональноготрудавобщем:формированиесистемногопредставления омирепрофессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыкимогут поразному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выбореувлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности ипомогатьокружающим. Поискдополнительных занятий иувлечений.

В7классе:тематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствосразличнымипрофессион альнымисредамиипрофессиямичерезпроектнуюдеятельность. Информированиеобучающих сяоразно образиисредисовременных профессий: формирование представлений овзаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решениепроектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбратьпроблему для решения, сформироватьпроектную задачу, сформироватькоманду профессионаловизразных профессий, предложить ипрезентовать решение.

В8классе:занятиезнакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессиональногоразв ития, возможностямипрогнозированиярезультатовпрофессиональногосамоопределения. Назанятиира скрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровниобразования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьникововидах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное

образование).Помощьшкольникамвсоотнесенииличных качествиинтересовснаправления мипрофесси ональной деятельности.

- В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования(СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интересакфилософиивы бора и построению своей персональной карьерной траектории развития. В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию последующим направлениям профессиональной деятельности:
- естественно-научное направление;
- инженерно-техническоенаправление;
- информационно-технологическоенаправление;
- оборонно-спортивноенаправление;
- производственно-технологическоенаправление;
- социально-гуманитарноенаправление;
- финансово-экономическоенаправление;
- творческоенаправление.

Информированиеобучающихсяобособенностяхрынкатруда.«Проигрывание»вариантоввыбор

(альтернатив)профессии. Формирование представления окомпетентностном профилес пециалистовизр азных направлений. Знаком ствосинструментамии мероприятиям и профессиональноговы бора.

Тема3.Профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» иразборрезультатов (1 час).

Методика«Мойпрофиль»-

диагностикаинтересов, которая позволяет рекомендовать профильо бучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7,8-

9классов. Тестреализуетсявформекейсов, время прохождения—

около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезульт атам(виндивидуальномилигрупповомформате).

Тема4.Профориентационноезанятие «Система образования России» (дополнительное образование, у ровнипрофессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В6-7классе:обучающиесязнакомятсяссистемойобщегообразованияРФипонятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые даетобразованиекаждомучеловеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных з адач, в томчиследля подготовкик будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и егоуровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднегои высшего профессионального образования.

Тема5.Профориентационноезанятие «Пробую профессию в сферена укии образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченна якГодупедагога инаставника) (1 час)

Профессиональная проба средство как актуализации профессионального самоопределенияобучающихся. Знакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономики Росс ийской Федерации ирешение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач спомощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторовнаплатформепроекта «Билетвбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений окомпетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональ нойдеятельности. Профессиональная пробапопрофессии учителя, при уроченная к Году педагога и наставника. рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов: - Знакомствоспрофессией и профессиональной областью.

- Постановказадачииподготовительно-обучающий этап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатовПрофориентационная диагностика обучающих сяна интернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/

(длязарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем проформентацио нной помощи и сформировать дальней шую индивидуальную траекторию участия в программе проформентационной работы.

Методика «Моиориентиры» — онлайн-диагностика особенностей построения образовательнопрофессиональной траектории. В 8-

11 классах методика на правлена на оценку ценностных ориентиров в сфересамо определения обучающих с я и уровняготов ностик профессиональному само определению. В ерсия 6-

7классоввключаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределению иневключае тдиагностикуценностных ориентиров.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации спомощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в будущее» наинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны всфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)(1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферепромышленностиипроизводственных технологий. Знакомствона основеви деосюжетови

интервьюсэкспертамииспециалистамивобластипромышленнойисмежных технологий. Повышение и формированности одостижения хиперспективах развития промышленности, направленное нарешение в ажнейших задачразвития обществаистраны. Информирование опрофессиях и современном рынкетруда вобластипромышленностии смежных отраслей.

Тема8.Профориентационноезанятие «Пробую профессию в сферепромышленности» (моделирующа яонлайн-

пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее» попрофессиямнавыбор: металлург, специалистпоаддити внымтехнологиями др.) (1 час)

Профессиональная пробака к средствоактуализации профессионального само определения обучающих с я. Знаком ствосключевыми отраслевыми направления миэкономики Российской Федерации и решение он лайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задаче помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторовнаплатформепроекта «Билетвбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональ ной деятельности. Профессиональная пробапопрофессии в сферепромышленности, врамках которой обу чающимся необходимо пройтипоследовательность эта пов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональной областью.
 - Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
 - Практическоевыполнениезадания.
 - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в областицифровых технологий» (информационные технологии, искусственныйинтеллект, робототехника)(1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферецифровых технологий. Знакомствона основе видеосюжетовинтервью сэкспертамии специалиста мивобластисквозных цифровых технологий. Повышение информированности одостижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важней ших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в областицифровой экономикии смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехникидр.) (1 час)

Профессиональная пробака к средствоактуализации профессионального само определения обучающих с я. Знаком ствосключевыми отраслевыми направления миэкономики Российской Федерации и решение он лайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задаче помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторовнаплатформепроекта «Билетвбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональ ной деятельности. Профессиональная пробапопрофессии в сферецифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

Практическоевыполнениезадания.—Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениеци фровогоартефакта).

Тема 11.Профориентационнаядиагностика№3«Моиталанты»и разбор результатовКомплекснаяметодика«Моиталанты» определяетпрофессиональные интересыисил ьные

стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей ипрофессий. Методикапредусматриваетверсиидля 6-7,8-

9классов, всилуособенностей образовательных возможностей дляданной

нозологии. Рекомендуемпроходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тью торадля предот вращения случаев, когда ученика возникают сложности сплатформой, непонимание слов, интерпретаци ирезультатов. Такжерекомендуется в идео-

сопровождениедлязнакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.

Дляобучающихся—участниковпроекта «Билетвбудущее» доступно дополнительноетестирование пометодикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится

обучающихся). Дополнительноетестирование увеличиваетточность и полнотуре комендаций. Те стирование проводится врамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноут буки, в случае от сутствият акой в озможности допускается использованием обильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерногодела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфереинженерногодела. Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамив областиинженернойиинжиниринговойдеятельности. Повышение информированности одостижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда вобласти инженерной деятельностии смежных отраслей.

Тема13.Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирую щая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер идр.) (1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихс я.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеон лайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений симуляторовна платформе проекта «Билетв будущее»:

https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходим ыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.28Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которойобучающимсянеобходимопройти последовательность этапов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема14.Профориентационноезанятие «Государственное управление и общественная безопасност ь» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенностира боты и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственнымиорганами, которые ответственны зареализацию этих функций; знакомят сяспонятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военномуделу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличиерисков дляжизнииз доровья, льгот припоступлении в учебные зав едения, возможностей предоставления служебногожилья и др. В8-

9классе:обучающиесяактуализируютзнанияобосновных функцияхиобязанностях государствавотнош ениисвоих граждан, атакжеого сударственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» исосновными профессиями в сфере, соотносяразличные ведомства сзанятыми вних сотрудника ми; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, вчастности, обособенностях работыв правоохранительных органах.

Тема15.Профориентационноезанятие «Пробую профессию в сфереу правления и безопасности» (мо делирую щая онлайн-

пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее» попрофессиямнавыбор: специалистпокибербезопасност и, юристидр.) (1 час)

Профессиональная пробака к средствоактуализации профессионального само определения обучающих с я. Знаком ствосключевыми отраслевыми направления миэкономики Российской Федерации и решение он лайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задаче помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторовнаплатформепроекта «Билетвбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональ нойдеятельности. Профессиональная пробапопрофессии в сфереуправления и безопасности, врамках кот оройобучающимся необходимопройти последовательность эта пов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональной областью.

- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). Те ма 16. Профориента ционное за нятие-рефлексия «Моёбудущее моястрана» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановкаобразовательных и карьерных целей. Формирование плановобразовательных шаговиформу лирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающих ся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качествличности.

Тема17.Профориентационноезанятие «Россияплодородная: узнаю одостижения хагропромышле нногокомплексастраны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфереагропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетови интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного

нарешениеважнейших задачразвития обществаистраны. Информирование опрофессиях и современном рынкетрудавобласти экономики сельскогохозяйстваи смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующаяонлайн-

пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее» попрофессиямнавыбор: агроном, зоотехникидр.) (1 час) Профессиональная пробака к средствоактуализации профессионального само определения обучающих с я.Знаком ствосключевыми отраслевыми направления миэкономики Российской Федерации и решение он лайн-проб (моделирующая профессиональная проба) к акпрактико-

ориентированных задачспомощью цифровых интерактивных технологий (приложений симуляторов наплатформе проекта «Билетв будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная пробапопрофессии ваграрной сфере, врамках которой обучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональной областью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационноезанятие «Россияз доровая: узнаю достижения страны вобластиме дици ны и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) Популяризация и просвещение обучающих сянаю снове знаком ствас достижения мистраны всфереме дициныи здравоохранения. Знаком ствонаю сновев и деосюжетов и интервыю сэкспертамии специалистами в области современной медицины и смежных технологий.

Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияздравоохран ения, направленногонарешениеважнейших задачразвития обществаистраны. Информирование опрофессияхисовременномрынкетрудавобласти медициныи смежных отраслей.

Тема20.Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобластимедицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врачтелемедицины, биотехнологидр.) (1 час)

Профессиональная пробака к средствоактуализации профессионального само определения обучающих с я. Знаком ствосключевыми отраслевыми направления миэкономики Российской Федерации и решение он лайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задач спомощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторовнаплатформепроекта «Билетвбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональ ной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфереме дицины, врамках которой обучающи мся необходимопрой типоследовательность эта пов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональной областью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.—Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сферасоциальногоразвития, туризмаигостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфересоциальногоразвития, туризмаигостеприимства. Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюс экспертамииспециалистамивобластисоциально-

экономическогоразвития.Повышениеинформированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной нарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременном рынкетрудавобласти социальной сферыи смежныхотраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер потуризму, организаторблаготворительных мероприятий идр.) (1 час)

Профессиональная пробака к средствоактуализации профессионального само определения обучающих с я. Знаком ствосключевыми отраслевыми направления миэкономики Российской Федерации и решение он лайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задаче помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторовнаплатформепроекта «Билетвбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная пробавсоциальной сфере, врамках которой

обучающимсянеобходимопройти последовательность этапов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакуль турыиискусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферекультурыиискусства. Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистам ивобластикреативнойэкономикеитворческихиндустрий. Повышениеинформированностиодостижени яхиперспективахразвития креативного сектора экономики, направленных нарешение важней ших задачр азвития общества истраны. Информирование отворческих профессиях, современном рынкетрудав данно йобластии смежных отраслей.

Тема24.Профориентационноезанятие «Пробуютворческую профессию» (моделирую щая онлайн-пробанаплатформе проекта «Билетвбудущее» попрофессиям навыбор: дизайнер, продюсеридр.) (1 час) Профессиональная пробака к средство актуализации профессионального само определения обучающихся.

ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерацииирешение онлайн- проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформепроекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях иособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельнос ти. Профессиональная пробапопрофессии в сферетворчества, врамках которой обучающимся необходим опройтипоследовательность этапов:—Знакомствоспрофессией и профессиональной областью.

- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) Формированиепознавательногоинтересауобучающих сяквопросампрофессионального самоопределе ния на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями –популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. Вформатереалити-шоу

назанятиирассматриваютсяследующиепрофессии(навыбор):учитель,актер,эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1час).

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросам

профессиональногосамоопределениянаосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежимедийными личностями-популярнымиблогерами,артистами,ведущими,которыерешиливоплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующиепрофессии (навыбор):пожарный, ветеринар, повар.

Тема27.Профориентационный сериал проекта «Билетв будущее» (часть 1) (1час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальнымипредставителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интересак вопросам профориентации на основезнаком ств асличной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основежизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ІТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наукаии скусство. Врамках занятия рекомендо ванок просмотру и обсуждению 1-4 серии (навыбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальникконструкторскогоотделакомпании «ОДК-

Авиадвигатели», владелецсемейной фермы

«Российскиеальпаки», шеф-поварресторана «Peshi».

2серия:мастер-пожарныйспециализированнойпожарно-

спасательной части потушению крупных пожаров, второй пилот авиаком пании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции наметрополитене.

3серия:инженер-

технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилейкомпании«Камаз»,архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальниклаборатории нейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4серия:мастеручасткакомпании«ОДК-

Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема28.Профориентационный сериал проекта «Билетв будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальнымипредставителями профессий— героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себепрактическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятиярекомендованокпросмотруиобсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия:сварщик, методиств Музее оптики, врач ЛФКиспортивной медицины, реабилитолог.

2 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концептстора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».

3 серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпании«ЛобаевАрмс»,учите физики,замдиректорашколы«Экотех+».

4серия:краевед,технолог,начальникбюроокончательнойсборкиизделиймашиностроитель ногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

Тема29.Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирую щая о нлайн-пробанаплатформе проекта «Билетв будущее») (1 час)

Темы29-33-серияпрофориентационных занятий в форматемарафонапо

профессиональнымпробам:решениеонлайн-

проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений симуляторовна платформе проекта «Билетв

будущее»https://bvbinfo.ru/),направленныхнапогружениеобучающихсявпрактико-

ориентированную средуизнаком ствосрешением профессиональных задаченециалистовизразличных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерногодела (инженерии), врамках которойобучающим сянеобходимопройтипоследовательность

- этапов:

 Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.

 Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема30.Профориентационноезанятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирую щая онлайн-пробанаплатформе проекта «Билетв будущее») (1 час)

Погружениеобучающихсявпрактико-

ориентированную средуизнаком ствосрешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная пробаго профессии в цифровой сфере, врамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональной областью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема31.Профориентационноезанятие «Пробую профессию в сферепромышленности» (моделирую цаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билетв будущее») (1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихс я.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеон лайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторовнаплатформепроекта «Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставлений окомпетенцияхиособенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональ ной деятельности. Профессиональная пробапопрофессии в сферепромышленности, врамках которой обу чающимся необходимопрой типоследовательность этапов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн- пробанаплатформепроекта «Билетв будущее») (1час)

Погружениеобучающихсявпрактико-

ориентированную средуизнаком ствосрешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба попрофессии в сферемедицины, врамках которойо бучающим сянео бходимо пройтипоследовательность эта пов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта «Билетв будущее») (1 час)

Погружениеобучающихсявпрактико-

ориентированную средуизнаком ствосрешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная профессиональная профессиональность тапов:

- Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап(закреплениеполученных знаний, получениецифровогоартефакта) Те ма34. Профориентационное занятие «Моёбудущее Моястрана» (1 час)

Подведениеитоговзанятийпопрофориентациисучетомприобретенногоопытапопрофессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями итребованиямикним. Развитиеуобучающих сяличностного смыслав приобретении познавательного опытаи интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления особственных интереса хивозможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальней ших шагов в области профессионального самоопределения.

ПланируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельностиЛи чностныерезультаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнениюобязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы;готовностькраз нообразнойсовместнойдеятельности;выстраиваниедоброжелательных отношений сучастникамиреа лизации программына основевзаимопонимания изваимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России; ценностное отношение кдости жениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовым достижениям народа, скоторым ишкольники будут знакомиться в ходепрофориен тационных экскурсийна предприятиях своегорегиона.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпост упков; осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяютветственность вситуацииподготов ки квыборубудущей профессии.

Всфереэстетическоговоспитания:осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление ксамовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувнезависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеяте льности,которой школьникпланируетзаниматьсяв будущем.

Всферефизическоговоспитания, формирования культурыз доровья и эмобой профессии, втом числе ия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, втом числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своемуз доровью и установка наз доровый образжизни; способность адаптировать сяк стрессовым ситуа циям, вызванным необходимостью профессионального само определения, осмысляя собственный опыт ивыстраивая дальней шиецели, связанные сбудущей профессиональной жизнью; умение принимать себ я идругих, неосуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя идругих, умение управлять соб ственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на оши бкуитакого жеправа другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач(врамкахсемьи, образовательной организации, города, края) технологической исоциальной напра вленности, способностьинициировать, планироватьи самостоятельно деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисле на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта; осознание важностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитиенеобходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважен труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальнойобразовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, втомчислевпроцессеозна комления спрофессиями сферы «человек-природа»; активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли какгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности, связанной сосвоениемпрограммынасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностя х развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в томчисле в профессиональной сфере; овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельностивпроцессеи зучения мира профессий, установкана осмысление собственного опыта, наблюдений, поступковистремление

совершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

сфере изменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды: адаптациик освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельностиво зраста, нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизнив группахи сообществах, вклю чаясемью,группы,сформированныепопрофессиональномупризнаку;способность условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерез практическую числеумение учитьсяу деятельность, других осознавать всовместной деятельностиновые знания, навыкий компетенциии зопытадругих, проходить профессио пробы сферахдеятельности; навык выявления нальные разных образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своёр азвитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями вобластиконцепцииустойчивого

развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолен ия вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовуюситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней,и находить способыдля решения возникшей проблемы; использовать вопросыкак инструментдляпознаниябудущейпрофессии;аргументироватьсвоюпозицию,мнение;оцениватьнапр достоверность информацию, полученную в ходе работы источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения вгруппе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможномросте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; применять различныеметоды, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальней шимобучением; выбирать, анализировать, систематизи роватьиинтерпретироватьинформациюразличных видовиформпредставления; находить сходные арг ументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) вразличных информационны хисточниках; самостоятельновыбиратьоптимальную формупредставления информации, предназначе ннуюдляостальных участников программы.

Всфереовладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать И суждения соответствии условиямиобщения формулировать целями В рамках занятий, включённых впрограмму; выражать своюточку зрения; распознаватьневербальные средства общения, пониматьзначение социальных знаков, знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций И стараться смягчатьконфликты; понимать намерения других участниковзанятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и квзрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходедиалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные нарешение задачии поддержание благожелательности общения другодругом; сопост авлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных стематикой курсапопрофориентации; понимать и использовать преим уществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,принимать пель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению:распределять договариваться, обсуждатьпроцесс результат совместной работы; роли, И уметьобобщатьмнениянескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполня поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговыештурмы выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результата посвое мунаправлению и координир оватьсвоидействиясдействиямидругих участников.

Всфереовладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы, во зникающие входевы бора будущей профессии; ориентироваться вразличных подходах принятия решен

ий(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений

группой);делатьвыборибратьнасебяответственностьзарешения,принимаемыевпроцессепрофес сионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивациии рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту,приобретённому

входепрохожденияпрограммыкурса, уметь находить позитивноевлюбой ситуации; уметь вносить корр ективывсвою деятельность на основеновых обстоятельств, изменивших ся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть иуправлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивыи намерения участников курса, осознанно относить сякним.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены сучётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационнойдеятельностишкольников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения припомощисовременных средствустной иписьменной речи): создание устных монологических высказ ываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной инаучно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-

повествование; участиевдиалогеразных видов: побуждение кдействию, обменмнениями, запросинфор мации, сообщение информации; обсуждение ичёткая формулировкацели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации изразличных источников, еёосмысление и оперирование ею, сво бодное пользование лингвистическим исловарями, справочной литературой, втом числе информацион но-справочными исистемамивэле ктронной форме; создание

письменных текстов различных стилей ссоблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев

втексте, наличиеграмматическойсвязипредложений втексте, логичность.

Литература:овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники, втомчислеинформационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники вбиблиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомствасоспецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни:соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работев Интернете; использовать иноязычныесловари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработкаинформации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных

ипрактических задач; умение оперировать единицамии змерения информационного объёмаискорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География: освоение иприменение системы знанийо размещениииосновных свойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека иокружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своегонаселенногопункта;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социа процессами; льными экономическими явлениями умение географическиезнаниядляописаниясущественных признаковразнообразных явлений и процессов в по вседневнойжизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии к ак профильног опредметанауровнесреднегообщегообразования.

Физика:умениеиспользоватьзнанияофизических явления хвповседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения нормэкологического поведения вокружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природо

науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний каксферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучен и учения и уч

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регул ирующихобщественные включая отношения, правовые нормы, регулирующие типичныедлянесовершеннолетнего ичленовегосемьиобщественные отношения (втом численормыгражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах иявленияхвэкономическойсфере(вобластимакроимикроэкономики);умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюд ей, социальных объектов, явлений, процессовопределённого типавразличных сферах общественной жи зни,ихструктурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различнымивидамисоциальных норм;умение классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассифика ции)социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлеч ения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной темеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредств массовойинформации(далее-СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности работе Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинан совой грамотности, впрактической (включая выполнение проектовинди видуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты правчеловекаигражданина, правпотребителя (втомчислепотребителя финансовых услуг) и осознанног овыполнениягражданских обязанностей; дляанализапотребления домашнегох озяйства; для составлен ияличногофинансовогоплана; длявыборапрофессиии оценки собственных перспектив в профессионал ьнойсфере; для опытапубличного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудитории ирегламентом.

Биология:владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания, представленно й вразной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации оценки И достоверности; умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругих учебных предметов; интерескуглубле ниюбиологических знаний ивыборубиологии как профильного предмета на уровнесреднего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии,искусства,спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительномискусстве; оразличных способах живописного построе ни изображения; остилях и

различныхжанрахизобразительногоискусства;овыдающихсяотечественныхизарубежныххудожник ах,скульпторах иархитекторах.

Основыбезопасностижизнедеятельности:сформированностькультурыбезопасностижизнедеяте льностинаосновеосвоенных значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, наулице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействии рисковкультурнойсреды).

Тематическоепланирование

№ п/п	Тема,разделкурса	Кол - во час ов	Формапро ведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
1.	Тема1.Вводный урок «Моя Россия — моигоризонты» (обзоротраслей эконо мическогоразвития РФ—счастьев труде)	1час	профориентацио нноезанятие	Россия— странабезграничных возможн остей и профессионального развития. Культура труда, связь выборапрофессии с персональнымсчастьемиэконо микойстраны. Познавательные цифры ифактыоботрасляхэконом ическогоразвития, профессиональных навыков икачеств, востребованных вбудущем. Формированиепредставлений о развитии идостижениях страны вследующих сферах: медицина издоровье; архитектура истроительство; информационные технологии; промышленность и добычаполезныхископаемых; се льскоехозяйство; транспортило гистика; наукаиобразование; без	Актуализация процессов профессиональногосамоопределения на основе знакомства спознавательными фактами о достижениях изразличных отраслей экономического развитиястраны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых кспециалистам из различных отраслей. Повышениепознавательного интереса и компетентностиобучающихся в построении своей карьернойтраекторииразвития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игрыипрактическиез аданияназанятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуетсяпровести анализ полученногоопыта: работа спамятками и материалами занятий, знакомство сонлайниструментом «Примерочнаяпрофессий» https://bvbinfo.ru/suits. — Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте «Билетвбудущее» мат ериалы дляпроведения занятия
				опасность; креативныетехнологии;сервисит орговля; предпринимательство ифинансы.	доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

2.	Тема	1	профориента-	В 6 классе:	Каждому компоненту посвящен
	2.Тематически		ционноезанятие	тематическоесодержание	отдельныйблокзанятия, врамках которогообуча
	йпрофориентац			занятия построенона	ющиесядискутируют, смотрятвидеоролики,
	ионныйурок			обсуждении и осознаниитрех	выполняютпрактическиезадания.
	«Открой			базовых	В конце каждого блока
	своёбудущее»(введе			компонентов, которыене обходи	обучающимсяпредлагаетсяраздаточныйматери
	ниевпрофориентаци			моучитыватьпривыборе:	ал(чек-лист)с рекомендациями (его можно
	ю)			– «ХОЧУ»—ваши интересы;	использовать вкачестве задания на
				«МОГУ» —	самостоятельную работу).Вопросы, которые
				вашиспособности	ставятся передобучающимся:
				;	Какраспознатьсвоиинтересы?
				– «БУДУ»—	Какиеспособностимогутпригодитьсяп
				востребованностьобучающегос	риосвоениипрофессии, икаких развивать?
				янарынкетрудавбудущем.	Какиебываютличностныекачества, ип
				Информированиеобучающихся	очему они важны для выбора
				о профессиях с	карьерногопути?
				постепеннымрасширением	Какстатьвбудущемвостребованнымсп
				представлений	ециалистом?
				омирепрофессионального	Врамкахсамостоятельной
				трудав общем:	работырекомендуется заполнение чек-
				формированиесистемного	листа, заполнение анкеты
				представления омире профессий	саморефлексии
				и значимоститрудовой	(дляучастниковпроекта«Билетвбудущее
				деятельности, например, как	»),знакомствосонлайн-инструментом
				различныекачества или навыки	«Примерочнаяпрофессий»наинтернет-
				могут по-разному	платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/.
				реализовываться вразных	Для педагогов-навигаторов, принимающих
				профессиональныхнаправлениях	участиев проекте «Билет в будущее» материалы
				.Помощьв	дляпроведения занятиядоступны в
				выборе увлечения, в	цифровоминструментепроекта
				которомобучающийся	«Конструктор будущего» (в личном
				можетреализовать свои	кабинетенаинтернет-
				интересы,развивать	платформе <u>https://bvbinfo.ru/</u>).
				возможности	_
				ипомогатьокружающим.Поис	Информированиеобучающихсяоразнообразиисреди
				кдополнительных занятий	современных

		В7классе:тематическое	профессий:формированиепредставлений овзаимосвязидеятельности различныхспециалистовпри

различными профессиональнымисредамии профессиями через проектнуюдеятельность. Информирование обучающихсяоразнообразии сред исовременных профессий: формированиепредставленийов заимосвязи деятельностиразличныхспециа листовпридостижении общего результата, решение проектных заданий спрофориентационнымкомпоне нтом, работа вшкольныхпроектныхкомандах для поиска и презентациипроектных решений. Обучающимся предстоитпредложить проектныерешения по тематическимнаправлениями виртуальногогородапрофесс ий «Профиград»: выбратьпроблему для решения, сформировать п роектную задачу, сформировать командупрофессионалов из разныхпрофессий, предложить ипрезентоватьрешение. В 8 классе: занятие знакомитобучающихсясразноо бразиемнаправлений

достижение общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах длярешенияипрезентациипроектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматыв заимодействия, дис куссиии обсуждения, групповые форматы работы потематическимпроектным командам. Для знакомстваспроектнойдеятельностьюобучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановказадачи,Поискинформациии ресурсов, Продукт (решение), Презентация. В качестведомашнегозаданияобучающиесязна комятсясвиртуальнымгородом «Профиград»https://profigrad.bvbinfo.ru/. Для педагогов-навигаторов, принимающих участиев проекте «Билет в будущее» материалы дляпроведения занятиядоступны в цифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/).

Каждому компоненту посвящен отдельныйблокзанятия, врамкахкоторогообуч ающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, о бсуждения), смотрятвиде оролики, выполняют практические задания, заполняют анкетыподсказки, принимаютучастие виграхи упражнениях, врамкахкоторых отвечаютнавопросы (1 час):

- Чтотакоепрофессия?
- Насколькоразнообразенмирпрофессий? К акие существуют профессиональные направления?

ſ			1	Wayny Saary as ann an ann an ann an ann an ann an an a
			профессиональногоразвития,	Каквыбратьсоответствующий
			возможностямипрогнозирова	профессиональнымзапросамуровень
			ниярезультатов профессионального	
			профессионального	

самоопределения. На занятиераскрываются существующиепрофессиональ ныенаправления, вариантыполученияпрофессио нальногообразования (уровниобразования). Актуализацияпроцессов профессиональногосамо определения. Информирование школьникововидах профессиональногообразовани я (высшееобразование/среднее профессиональноеобразовани е). Помощьшкольникам в соотнесенииличныхкачестви интересовснаправлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе:

формированиепредставлений опреимуществах обучения как ворганизациях высшегообразования (ВО,вузы) ,такиворганизациях среднего профессиональногообразования (СПО). Актуализация представлений овозможных профессиональных направлени яхдля учащихся. Повышение познавательного интересакфилософиивы бора ип остроению своей

образования?

Врамкахсамостоятельнойработызаполнениета блицы по видам образования, знакомство сонлайн-инструментом «Примерочная профессий»,заполнениеанкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта «Билет в будущее» на интернетплатформепроектаhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогов-навигаторов, принимающих участиев проекте «Билет в будущее» материалы дляпроведения занятиядоступны в цифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/).

Просмотрвидеороликов овидахобразования, профессияхидр. Участиев дискуссияхи обсуждениях. Заполнение И анализ подсказок. Участиевиграхиупражнениях. Назанятиеуч ащиесясмогутузнатьнареальных примерах (1час): какстатьспециалистомтогоили иногонаправления; как работает система полученияпрофессиональногооб разования; о базовом наборе качеств и навыков, необходимых втойилииной образовательнойтраектории; любое перспективы какие открывает направлениепослеполученияпрофессиональногои ливысшегообразования. В рамках самостоятельной работы рекомендуетсяработа с анкетами- подсказками, знакомство сонлайн-инструментом«Примерочная

профессий», заполнение

			саморефлексии(для участников проекта «Билет
			в булушее» наинтепнет-
1			саморефлексии(для участников проекта «Билет в будущее» наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/). Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастие
			платформепроектаnttps://bvbinfo.ru/).
			Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастие
1			

				породин ной	виромета/Еннотрбулунномумоторно и индер
				персональной	впроекте«Билетвбудущее»материалыдляпр
				карьернойтраекториираз	оведения занятиядоступны в
				вития.	цифровоминструментепроекта
					«Конструктор будущего» (в личном
					кабинетенаинтернет-
					платформе <u>https://bvbinfo.ru/</u>
3	Тема	1	диагностика	Для обучающихся,	Для обучающихся, не принимающих участие
	3.Профориентаци			непринимающих участие	впроекте«Билет в
	оннаядиагностика			впроекте «Билет в	будущее»,доступнапрофориентационная диагностика
	№1«Мои			будущее»,доступнапрофориен	«Мой
	профсреды» и			тационнаядиагностика№1«Мо	профиль».Профориентационная диагностика проводитс
	разборрезультатов			й	яна
				профиль».Профориентационна	персональномкомпьютере(телефоне)сустойчивымд
				ядиагностика обучающихся	оступом в Интернет. После
				наинтернет-	прохождениядиагностики рекомендуется провести
				платформергоfmin.bvbinfo.ru	разборполученных результатов методики,
				(длянезарегистрированныхучас	обративвниманиена:
				тников) позволяетопределить	– Шкальный профиль
				требуемый	профессиональныхинтересов: высокие
				объемпрофориентационнойпом	результаты (яркие интересы)и низкие
				ощии сформировать	результаты (отсутствиеинтереса кданной сфере).
				дальнейшуюиндивидуальную	Рекомендованныепрофильныеклассы.
				траекториюучастия в	- Словесные описания интересов
				программепрофориентационно	обучающегося.
				й работы.Методика «Мой	– Рекомендованное
				профиль» —	дополнительноеобразование на
				диагностикаинтересов,которая	основе интересовобучающегося.
				позволяетрекомендовать	Результаты:
				профиль обучения	
					 пониманиеобучающимсясвоих
				инаправления	профессиональныхинтересов;
				развития. Методикапредусма	– понимание
				тривает2	обучающимсярекомендованныхемупрофил
				версии: для 6-7, 8-	ейобученияидополнительногообразования.
				9классов. Тестреализуетсяв	Обучающимся также доступны
				формекейсов, время	длясамостоятельного прохождения
				прохождения-около15	следующиедиагностическиеметодики:

		минут.По итогам диагностикирекомендуетсяпро ведение	– «Включенностьввыборпрофессии»–диагностиканаправленанаоценкуготовности
		ведение	

		1	1		
				консультации по полученнымрезультатам(винди видуальномилигрупповомформ ате).	ребенка к выбору профессии и позволяетопределить, насколько ребенок погружен в вопросывыбора, готов лион совершать дляэтогоне обходимые шаги, и какпредставляет своивозможности. Диагностиказанимаетоколо 7м инут.
4	Тема 4.Профориентационн оезанятие «Системаобразовани я России»(дополнитель ноеобразование, уров нипрофессиональног ообразования, стратег иипоступления)	1	профориентационное занятие	В6-7классахтематическое содержание занятияпредполагает знакомствообучающихся с системойобщего образования в РФ, спонятием «дополнительноеобр азование для школьников». Обучающиеся получаютпредставление о значенииобразования в жизни человека, овозможностях, которые даетдополнительное образованиешкольникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образованияможно подготовиться кбудущему профессиональномувыбору. В 8-9 классахтематическое содержаниезанятия предполагает знакомствообучающихся с понятием профессиональноео бразование ",сособенностямиср	Просмотрвидеоролика означенииобразованиядля профессионального будущегочеловека. Участиев его обсуждении. Парная работа по выстраиваниюпоследовательностиуров нейобщегообразования, сфронтальной проверкой. Участиевигреовозможностях, которыедаетдо полнительноеобразованиешкольникам. Просмотрвидеоролика означенииобразованиядля профессионального будущегочеловека. Участие вегообсуждении. Беседаобособенностях среднегоивысшегооб разования сопоройнатаблицу. Фронтальная работа со
				еднегоивысшего профессиональногообразова нияиусловиямиихполучения	схемой,представляющейуровнив ысшегообразования. Групповая работа: составление

		.Обучающиеся	схемыобразовательной траектории героев
			поописанию ихпрофессиональногопути.

		получают представление означении образования дляпрофессиональногоразви тиячеловека, учатся соотноситьпрофессиииурове	
		нь профессионального образования, которыйтребуетсядляихос воения.	

5	Тема 5.Профориентационн оезанятие «Пробуюпрофессию в сференауки и образования» (модели рующая онлайн-проба наплатформепроекта «Билет в будущее» попрофессии учителя, приуроченная к Годупедагога инаставника)	1	онлайн-проба (моделирующаяп рофессиональная проба)	Профессиональнаяпробакак средство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобуч ающихся. Знакомствосключ евымиотраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайнпроб(моделирующая профессиональная проба) какпрактикоориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложенийсимуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формиров	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематическихвидеороликов, интерактивномв заимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией ипрофессиональной областью—наукаиобразование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели изадачи задания (онлайн-пробы), а такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайнпробу (моделирующая профессиональная проба), врамках которой поэтапно выполняя заданияобучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностямиежедневной профессиональной деятельностиданного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся вразделе «Справочник» онлайн-пробы.
	приуроченная к Годупедагога			проб(моделирующая профессиональная проба) какпрактико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных	пробу (моделирующая профессиональная проба), врамках которой поэтапно выполняя заданияобучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностямиежедневной профессиональной деятельностиданного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся
				проекта «Билет вбудущее»:	информационныематериалы,которыенаходятся
				й деятельности. Профессиональнаяпробапо профессииучителя,приурочен наякГодупедагога	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональнымкомпьютеромсдоступомв Интернет

	инаставника, врамках которойо	какиндивидуально,такипо2-
	бучающимся	Зобучающихсязакаждымкомпьютером.
	необходимопройти	Допускается проведение онлайн-пробы совместно
	последовательностьэтапов:	сучителем через демонстрацию экрана (при наличии
	– Знакомствоспрофессией	1компьютера), с рекомендацией
	ипрофессиональнойобластью.	повторитьпрохождение пробысамостоятельно в
	 Постановка задачи 	качестведомашнего
	иподготовительно-	задания.
	обучающийэтап.	 Для педагогов-навигаторов,
	 Практическоевыполнение 	принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее
	задания.	»материалыдляпроведениязанятия,атакжевариат
	Завершающий	ивностиввыборепроб
	этап(закрепление	доступнывцифровоминструментепроекта
	полученных знаний, получени	«Конструктор будущего» (в личном
	ецифрового	кабинетенаинтернет-
	артефакта).	платформehttps://bvbinfo.ru/).

	Тема 6.Профориентац ионнаядиагности ка № 2 «Моиориентиры» и разборрезультатов	1	диагностика	Дляобучающихся- участниковпроекта «Билет в будущее» рекомендуется: Про фориентационная диагностика № 2 «Моиориентиры» и разборрезультатов. Профориентационная диагност ика обучающихся наинтернетплатформентря: //bvbinfo.ru/ (длязарегистрированных участ никовпроекта) позволяетопределить требуемый объемпрофориентационной помощии сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Моиориентиры»— онлайн-диагностика	Диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинетеобучающегося— участникапроекта), предоставляется возможность проведения каквобразовательнойорганизации,таки вдомашних условиях. Профориентационнаядиагностика проводится на персональномкомпьютере(телефоне)сустойчив ым доступом в Интернет. После диагностикирекомендуется проведение консультации пополученным результатам, а также анализинтерпретацийврамкахсамостоятельнойра боты. На занятии, посвященном разбору результатовметодики «Мои ориентиры» рекомендуется обратитьвниманиеобучающихся на: — Шкальный профиль уровня готовности квыборупрофессии,низкие ивысокиерезультаты. Это позволяет определить, чтоименнонапутивыборапрофессииобучающийс яужеделает,аначтостоитобратитьвнимание. — Словесноеописаниепополученным
--	---	---	-------------	---	--

особенностейпостроения образовательнопрофессиональнойтраектории. B8-11 классах методика направлена оценкуценностныхориентиров сфере самоопределенияобуча ющихся уровняготовности к профессиональномусамоопре делению.Версия6-7классов включает толькодиагностику готовности кпрофессиональномусамоопр еделению и невключает диагностикуценностныхорие нтиров. По итогам диагностикирекомендуется проведениеконсультации пополученнымрезультатам (виндивидуальномилигруп повомформате). Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступной участникам проек та«Билетвбудущее»наинтерн етплатформеhttps:// bvbinfo.ru/).

-«Аватар»—
данныйблоксодержитописаниесильныхсторо
нобучающихся.
Результаты:
рекомендации по
совершениюпрофориентационных действий;
просмотрвидеозаписи консультации по
результатампрофориентационной диагностики;
рекомендациипо обсуждению
результатовтестирования сродственниками
испециалистами.

результатам.

7	Тема	1	профориента-	Популяризацияипросвещениео	Просмотриобсуждениевидео-
	7.Профориентационн		ционное	бучающихсянаоснове	интервьюсэкспертамивсферепромышленн
	оезанятие«Россия		занятие	знакомствасдостижениямис	остис
	промышленная:уз			траны в	использованиемэлементовфорсайт-сессии:
	наюдостижения			сферепромышленности и	_
					обдумываниебудущего(исследованиеипро
					гнознаосновевидео-интервьюи

страны в	производственных	дополнительныхматериалов);
сферепромышленн	технологий. Знакомство на	– споритьобудущем(мозговойштурм);
ости	основевидеосюжетов и	– очерчиватьбудущее(формирование
ипроизводства»(тя	интервью сэкспертами и	профориентационной картыидр.).
желаяпромышленн	специалистами вобласти	В рамках профориентационного
ость,добыча	промышленной	занятияобучающиесяформируют
ипереработкасырья	исмежныхтехнологий.	«картубудущего» сучетом трендов,
)	Повышение	технологий, профессий,личностных и
,	информированностиодостиж	профессиональных
	енияхиперспективахразвити	качеств, необходимых знанийи др.
	Я	– Для педагогов-навигаторов,
	промышленности, направлен	принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее
	ное на решениеважнейших	»материалыдля проведения занятиядоступны в
	задач развитияобществаи	цифровоминструментепроекта
	страны.	«Конструктор будущего» (в личном
	Информированиеопрофессиях	кабинетенаинтернет-
	и современном рынке труда	платформehttps://bvbinfo.ru/).
	вобласти промышленности	
	исмежныхотраслей.	

8	Тема 8.Профориентацион ное занятие «Пробуюпрофессию в сферепромышленно сти»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроект а «Билет в будущее»по профессиям навыбор: металлург,спе циалист поаддитивны мтехнологиям идр.)	1	онлайн- проба(моделиру ющаяпрофессион альнаяпроба)	Профессиональнаяпробакакс редствоактуализации профессиональногосамоопр еделенияобучающихся. Знак омствосключевымиотрасле выминаправлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) какпрактикоориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложенийсимуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирован иепредставленийокомпетенция хиособенностях профессий, нео бходимых для	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией ипрофессиональной областью всферепромышленности. Обучающемусяпредостав ляется информация о профессии, цели изадачи задания (онлайн-пробы), а такжепредоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), врамках которойпоэтапно выполняя заданияобучающийся знакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. Припрохождениизаданийо нлайн-пробыобучающийся можетиспользовать дополни тельные информационные материалы, которые находятся
---	--	---	---	--	--

	l	v	0
		осуществленияконкретной	в разделе «Справочник» онлайн-пробы.
		профессиональной	Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
		деятельности.	пробыобучающийся отвечает на вопросы,
		Профессиональнаяпробапо	которыепомогают определиться,понравилась
		профессиив	ли даннаяпрофессия.
		сферепромышленности, в	Третьячастьзанятия—
		рамкахкоторойобучающимс	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
		янеобходимо	просам).
		пройтипоследовательностьэ	Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
		тапов:	заперсональным компьютером с доступом в
			Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
		Знакомствоспрофе	обучающихся закаждым компьютером. Допускается
		ссией и	проведениеонлайн-пробы совместно с учителем
		профессиональной	черездемонстрацию экрана (приналичии 1 компьютера
		областью.Постановка задачи),срекомендацией повторить прохождение
		иподготовительно-	пробысамостоятельновкачестведомашнего
		обучающийэтап.	задания.
		– Практическоевыполнение	 Для педагогов-навигаторов,
		задания.	принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее
		Завершающий	»материалыдляпроведениязанятия,атакжевариат
		этап(закрепление	ивностиввыборепроб
		полученныхзнаний,получени	доступнывцифровоминструментепроекта
		ецифровогоартефакта).	«Конструктор будущего» (в личном
			кабинетенаинтернет-
			платформehttps://bvbinfo.ru/).

9	Тема	1	профориента-	Популяризацияипросвещениео	Просмотриобсуждениевидео-
	9.Профориентацион		ционное	бучающихсянаосновезнакомст	интервьюсэкспертами в области
	ное занятие		занятие	ва с достижениямистраны в	экономикиипредпринимательства с
	«Россияцифровая:			сфере цифровыхтехнологий.	использованиемэлементовфорсайт-
	узнаюдостижениястр			Знакомство наоснове	сессии:
	анывобласти			видеосюжетов иинтервью с	- обдумываниебудущего(исследованиеип
	цифровыхтехнологи			экспертами испециалистами в	рогноз на основе видео-интервью
	й»			областисквозных	идополнительныхматериалов);
	(информационны			цифровыхтехнологий.	– споритьобудущем(мозговойштурм);
	e			Повышение	– очерчиватьбудущее(формирование
	технологии,иску			информированности	профориентационной картыидр.).
	сственныйинтел			одостижениях	В рамках профориентационного
	лект,робототехн			иперспективахразвити	занятияобучающиесяформируют
	ика)			Я	«картубудущего»с
					учетомтрендов, технологий, профессий,

		цифровизации,направленн	личностныхипрофессиональныхкачеств,н
		ой на	еобходимых знанийи др.
		решениеважнейшихзадачр	Для педагогов-навигаторов, принимающих
		азвитияобществаи страны.	участиев проекте «Билет в будущее» материалы
		Информированиео	дляпроведения занятия доступныв
		профессияхисовременном	цифровоминструментепроекта
		рынке труда в	«Конструктор будущего» (в личном
		областицифровойэкономи	кабинетенаинтернет-
		кии	платформеhttps://bvbinfo.ru/).
		смежныхотраслей.	

10	Тема	1	онлайн-проба	Профессиональнаяпробакак	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре
	10.Профориентацио		(моделирующа	средство	тематических видеороликов, интерактивномв
	нное занятие		Я	актуализациипрофессионал	заимодействии – игр, обсуждений
	«Пробуюпрофессию		профессиональна	ьногосамоопределенияобуч	идискуссий.
	вобласти		япроба)	ающихся.Знакомствосключ	Вторая часть занятия - знакомство с профессией
	цифровыхтехнологи		mpcou)	евымиотраслевыминаправл	ипрофессиональной областью в сфере
				ениями	цифровыхтехнологий. Обучающемуся предоставля
	й»(моделирующаяо			экономикиРоссийской Феде	ется
	нлайн-проба			рацииирешение онлайн-	информация о профессии, цели и задачи
	наплатформепроект			проб(моделирующая	задания(онлайн-пробы), а также
	a			профессиональная проба)	предоставляетсявозможностьпройтионлайн-
	«Билет в			какпрактико-	пробу(моделирующаяпрофессиональная проба), в
	будущее»по			ориентированных задач с	рамках которойпоэтапно выполняя задания
	профессиям			помощью	обучающийсязнакомитсяспрофессией, функционал
	навыбор:программ			цифровыхинтерактивных	ьными
	ист,робототехник			технологий(приложений-	обязанностями и особенностями
	идр.)			симуляторов наплатформе	ежедневнойпрофессиональной деятельности
				проекта «Билет вбудущее»:	данногоспециалиста. Припрохождении заданий о
				https://bvbinfo.ru/).Формирова	нлайн-пробыобучающийся может
				ниепредставленийокомпетен	использовать дополнительные
				цияхиособенностяхпрофесси	информационные материалы, которые
				й, необходимых	находятсяв разделе «Справочник» онлайн-
				дляосуществления	пробы. Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
				конкретнойпрофессионально	пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которые
				й	помогают определиться,понравилась ли
				==	даннаяпрофессия.
				деятельности.	даннаяпрофессия. Третьячастьзанятия—
				Профессиональнаяпробапо	-
				профессии в сфере	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
				цифровыхтехнологий,врамка	просам).
				хкоторой	Рекомендованопрохождениеонлайн-пробыза

	обучающимся	персональным компьютером с доступом в
	необходимопройтипоследо	Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
	вательностьэтапов:	обучающихся закаждымкомпьютером.
	 Знакомствоспрофессией 	Допускается проведение онлайн-пробы совместно
	ипрофессиональнойобластью.	сучителем через демонстрацию экрана (при наличии
	 Постановка задачи 	1компьютера), с рекомендацией
	иподготовительно-	повторитьпрохождение пробысамостоятельно в
	обучающийэтап.	качестведомашнего
	– Практическоевыполнение	задания.
	задания.	1. Дляпедагогов-навигаторов,
	Завершающий	принимающихучастиевпроекте«Билетв
	этап(закрепление	будущее»,материалыдля проведения занятия,а
	полученных знаний, получени	также вариативности ввыборепроб
	ецифровогоартефакта).	доступнывцифровоминструментепроекта
		«Конструктор будущего» (в личном
		кабинетенаинтернет-
		платформеhttps://bvbinfo.ru/).

11	Тема	1	диагностика	Для обучающихся-	Диагностика осуществляется в онлайн-
	11.Профориентацион			участниковпроекта«Билетв	формате (доступна в личном
	ная			будущее»доступнапрофориент	кабинетеобучающегося-
	диагностика№3			ационнаядиагностика № 3	участникапроекта).
	«Мои			«Моиталанты».	Рекомендуется проходить диагностику
	таланты»иразбо			Профориентационнаядиагнос	всопровождении учителя, родителя,
	ррезультатов			тикаучастниковпроекта	тьюторадляпредотвращения случаев, когда у
				«Билет в будущее»	обучающихсявозникают сложности с
				наинтернет-	платформой, непонимании слов, интерпретации
				платформehttps://bvbinfo.ru/	результатов. Также, рекомендуется видео-
				(длязарегистрированных участ	сопровождение длязнакомствасрезультатами
				ников проекта)направлена на	ирекомендациямидляпользователя.
				выявлениевыраженности	Послеответанавсевопросыдиагностикиоб
				интересов	учающемусяпредоставляется «тиндер
				испособностейвразныхсферах	подходящихпрофессий»,гдепользователюнужноп
				с целью	оставить «лайк» или «дизлайк» на
				выдачипрофориентационныхр	каждуюпредложенную профессию.
				екомендаций.	Результатыдиагностики
				Комплекснаяметодика«Моит	1. Визуализациявыраженностисфер
				аланты»определяет	интересовиихтекстовоеописание
					2. Визуализациявыраженностиспособностейиих

профессиональные интересы исильныестороныобучающихс яс подсвечиванием «зонпотенциала» (талантов), рекомендуемых отра слейипрофессий. Методикапредусматривает версии для 6-7,8-9 классов, всилуособенностей образовательных возможностей дляданнойнозологии. Рекомендуемпроходить диагностику всопровожденииучителя ,родителя,тьютора для предотвращенияслучаев, когдау ученика возникаютсложности с платформой, непонимание слов,интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождениедлязнакомствас результатами ирекомендациями дляпользователя. Дляобучающихсяучастниковпроекта«Билетв будущее»доступно дополнительноетестированиеп ометодикам «Мои возможности» и «Моиспособности»(проводит сяпожеланию обучающихся). Дополнительноетестирование увеличивает точность иполнотурекомендаций.

текстовоеописание

Рекомендациипоитогудиагностики

- 1. Визуализациявыраженных талантовиих описание
- 2. Визуализациярекомендованныхотраслейиихо писание

Визуализация рекомендованных профессий (спометкойлайковпользователя) иихописание.

ſ			Тестированиепроводитсяв	

				рамкахдополнительныхзаня тий или в	
				домашнихусловиях. Для	
				тестированиярекомендуется	
				использовать	
				стационарные компьютеры	
				илиноутбуки, в случае	
				отсутствиятакойвозможностидо	
				пускаетсяиспользование	
				мобильных устройств.	
12	Тема	1	профориента-	Популяризация и	Просмотр и обсуждение видео-интервью
	12.Профориента		ционное	просвещениеобучающихсянаос	сэкспертами в сфере инженерного дела
	ционноезанятие		занятие	новезнакомства с	сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:
	«Россияинженер			достижениямистраны в сфере	 обдумываниебудущего(исследованиеип
	ная:узнаюдостиж			инженерногодела. Знакомство	рогноз на основе видео-интервью
	ениястраны в			на основевидеосюжетов и	идополнительныхматериалов);
	областиинженерн			интервью сэкспертами и	– споритьобудущем(мозговойштурм);
	огодела»(машино			специалистами вобласти	– очерчиватьбудущее(формирование
	строение			инженернойиинжиниринговой	профориентационной картыидр.).
	,			деятельности.	В рамках профориентационного
	транспорт,стро			Повышение	занятияобучающиесяформируют
	ительство)			информированностиодости	«картубудущего» сучетом трендов,
				женияхиперспективахразвит	технологий, профессий, личностных и
				ия инженерного	профессиональных
				дела, направленного на	качеств, необходимых знанийи др.
				решениеважнейших задач	Для педагогов-навигаторов, принимающих
				развитияобществаи страны.	участиев проекте «Билет в будущее», материалы
				Информирование опрофессиях	дляпроведения занятия доступныв
				и современном рынке труда	цифровоминструментепроекта
				вобласти инженерной	«Конструктор будущего» (в личном
				деятельностиисмежных	кабинетенаинтернет-
		1		отраслей.	платформehttps://bvbinfo.ru/).

13	Тема13.	1	онлайн-проба	Профессиональнаяпробакак	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре
	Профориентационное		(моделирующаяп	средство	тематическихвидеороликов,интерактивномв
	занятие		рофессиональная	актуализациипрофессионал	заимодействии – игр, обсуждений
	«Пробуюпрофессию		проба)	ьногосамоопределенияобуч	идискуссий.
	винженерной			ающихся.Знакомствос	Вторая частьзанятия—
	сфере»(моделирующ				знакомствоспрофессиейипрофессиональнойоблас
	ая				тьювсфереинженерного

онлайн-проба наплатформепроек та «Билет в будущее»по профессиям навыбор: инженерконструктор,электро монтеридр.)

ключевыми отраслевыминаправления миэкономикиРоссийской Федерации ирешение онлайнпроб(моделирующая профессиональная проба)как практикоориентированных задач спомощью цифровыхинтерактивныхт ехнологий(приложенийсимуляторовнаплатформеп роекта «Билет в будущее»:https://bvbinfo.ru/). Формирование представле ний окомпетенциях иособенностях профессий, необходимых дл яосуществленияконкретно йпрофессиональной леятельности. Профессиональнаяпробапо профессии в сфереинженерного дела(инженерии), в рамкахкоторойобучающимс янеобходимо пройтипоследовательностьэ тапов: Знакомство

спрофессией

йобластью.

ипрофессионально

-Постановказадачии

дела(инженерии).

Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайнпробу (моделирующая профессиональная проба), врамках которой поэтапно выполняя заданияобучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностямиежедневнойпрофессиональнойдеятель ностиданногоспециалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использоватьдополнительные информационные материалы, которые находятся вра зделе «Справочник» онлайн- пробы. Послепрохождения всех заданий онлайнпробыобучающийся отвечает на вопросы, которыепомогают определиться, понравилась ли даннаяпрофессия.

Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданнымпараметрам(вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернеткак индивидуально, так и по 2-3 обучающихся закаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно сучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1ко мпьютера), с рекомендацией повторитьпрохождение пробы самостоятельно в качестведомашнегозадания.

		подготовительно- обучающийэтап.Практическое	

			выполнениезадания. Завершающий этап(закреплениеполучен ныхзнаний,получение цифровогоартефакта).	
14	Тема 14.Профориентац ионноезанятие «Государственное управление иобщественнаябе зопасность»(феде ральнаягосударст венная, военная иправоохранител ьная службы, особенно стиработыи профессиив этихслужбах)	профориентационное занятие	В 6-7 классе: обучающиесязнакомятся с основнымифункциями государства иорганах,которыеответственныза реализацию этих функций;знакомятся с понятием военнослужащий видамивойск Фипримерами профессий, имеющихотношение к военному делу;узнают о возможностях иограничениях работы вгосструктурах, в частности, обособенностях военной службы:наличие рисков для жизни издоровья, льгот припоступлениивучебныезаведе ния, возможностипредоставления служебногожилья и др. В 8-9 классе:обучающиесяактуализир уютзнания об основных функциях иобязанностях государства вотношении своих граждан, атакже об органах,которыеответственны за реализациюэтих функций; знакомятся спонятием "правоохранительныеорганы"	Просмотрвидеороликаофункцияхгосударстваспосле дующим обсуждением. Знакомствообучающихсяспонятием «военнослужащий», информирование с возможнымиспользованием интерактивных заданий, дискуссийо видах войск и примерахпрофессий, имеющихотношение к военному делу . Работа в парах:выполнение упражнениянасоотнесениепрофессийивидовво йск. Работа в командах: участие вигре, направленной на распознавание профессий поих описанию. Просмотр видеоролика обособенностяхработыв госструктурах с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика о функциях государства споследующим обсуждением. Информированиеобучающихся обосновных правоохранительных органах и их функциях свозможным использованиеминтерактивных заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнениеупражнения на соотнесение профессий иправоохранительныхорганов. Просмотрвидеоролик аоб особенностях работы в госструктурах споследующимобсуждением.

		vacavany varanahaaaya van	
		исосновнымипрофессиямив сфере,соотносяразличные	
		сфере,соотносяразличные	
1			

		ведомства с занятыми в	
		нихсотрудниками;	
		актуализируютзнания о	
		возможностях иограничениях	
		работы	
		вгосструктурах,вчастности,об	
		особенностях работы	
		вправоохранительных	
		органах.	

				T	
15	Тема	1	онлайн-проба	Профессиональнаяпробакак	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре
	15.Профориентац		(моделирующаяп	средство	тематическихвидеороликов, интерактивномв
	ионноезанятие		рофессиональная	актуализациипрофессионал	заимодействии – игр, обсуждений
	«Пробую		проба)	ьногосамоопределенияобуч	идискуссий.
	профессию			ающихся.Знакомствосключ	Вторая частьзанятия-
	всфереуправления			евымиотраслевыминаправл	знакомствоспрофессиейипрофессиональной
	ибезопасности»(мо			ениями	областью всфере управления ибезопасности.
	делирующаяонлай			экономикиРоссийской	Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофе
	н-проба			Федерации ирешение	ссии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),а
	наплатформепроек			онлайн-	также предоставляется возможностьпройтионлайн-
	та			проб(моделирующая	пробу (моделирующая профессиональнаяпроба), в
	«Билетвбудущее»поп			профессиональная проба)	рамках которой поэтапно выполняязадания
	рофессиямнавыбор:			какпрактико-	обучающийся знакомится с
	специалистпокибербе			ориентированных задач с	профессией, функциональными обязанностями и
	зопасности,юрист и			помощью	особенностямиежедневной профессиональной
				цифровыхинтерактивных	деятельностиданного специалиста. При
	др.)			технологий(приложений-	прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся
				симуляторов наплатформе	может использоватьдополнительные
				проекта «Билет вбудущее»:	информационные материалы, которые находятся
				https://bvbinfo.ru/).Формирован	вразделе «Справочник» онлайн-пробы.
				иепредставленийокомпетенция	Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
				хиособенностяхпрофессий,	пробыобучающийсяотвечаетнавопросы, которые по
				необходимых	могают определиться,понравилась ли
				дляосуществления	даннаяпрофессия. Третья часть занятия –
				конкретнойпрофессиональной	рефлексия
				деятельности.	вклассепозаданнымпараметрам(вопросам).
				Профессиональнаяпро	Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
				ба по профессии	заперсональным компьютером с доступом в
				всфереуправленияибез	Интернеткакиндивидуально, таки по2-
				опасности,врамкахкот	Зобучающихсяза
				оройобучающимся	Jooy Idiomnicasa

16	Тема 16.Профориентацион ноезанятие-	1	профориента- ционное занятие	необходимо пройтипоследовательность этапов: — Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью. — Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. — Практическоевыполнение задания. Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифрового артефакта). Разбориобсуждение полученного опыта в рамкахсерии	каждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно сучителем через демонстрацию экрана (при наличии 1компьютера), с рекомендацией повторитьпрохождение пробысамостоятельно в качестведомашнего задания. Групповоеобсуждение,рефлексия,разбор полученного опыта за первое полугодие порезультатамучастиявпрофориентационны
	ноезанятие- рефлексия «Моёбудущее –моястрана»		Занятис	профориентационныхзанятий . Постановкаобразовательныхи карьерныхцелей. Формирование плановобразовательныхшаго ви формулирование карьернойтраектории развития. Развитиепроектногомышления , рефлексивного сознанияобучающихся, осмыслениезначимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствованиесубъ	хзанятиях, практические задания иупражнения,просмотрвидеороликов. — Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее» ,материалыдля проведения занятиядоступны в цифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/).

				ектной позиции, развитие социально-	
17	Тема 17.Профориентац ионноезанятие «Россияплод ородная:узна юо достижениях	1	профориента- ционное занятие	Популяризацияипросвещение обучающихсянаосновезнакомс тва с достижениямистраны в сфереагропромышленного комплекса(АПК)и сельскогохозяйства. Знакомствонаоснове	Просмотриобсуждениевидео-интервьюс экспертами в сфере агропромышленногокомплекса и сельского хозяйства сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: обдумываниебудущего(исследованиеипро гноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов);

агропромышленно	В	видеосюжетов и интервью	– споритьобудущем(мозговойштурм);
го комплекса	c	сэкспертамииспециалистамив	– очерчиватьбудущее(формирование
страны»(агропром	0	области сельского хозяйства	профориентационной картыидр.).
ышленныйкомпле	И	исмежныхтехнологий.	В рамках профориентационного
кс)	Γ	Повышение	занятияобучающиесяформируют
	И	информированностиодостижен	«картубудущего» сучетом трендов,
	И	иях и перспективахразвития	технологий, профессий,личностных и
		АПК, направленногона	профессиональных
	p	решение важнейших	качеств, необходимых знанийи др.
	3	задачразвития общества и	– Для педагогов-навигаторов,
	c	страны.Информированиеопроф	принимающихучастиевпроекте«Билетв
	e	ессияхи современном рынке	будущее»,материалыдля проведения
	Т	груда вобласти экономики	занятиядоступны в
	c	сельскогохозяйстваисмежных	цифровоминструментепроекта
	O	отраслей.	«Конструктор будущего»(вличномкабинетена
			интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

18	Тема	1	онлайн-проба	Профессиональнаяпробакак	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре
	18.Профориентацио		(моделирующаяп	средствоактуализации	тематических видеороликов,
	нное занятие		рофессиональная	профессионального	интерактивномвзаимодействии-
	«Пробуюпрофессию		проба)	Самоопределенияобучающ	игр,обсужденийидискуссий.Втораячастьзаняти
	ваграрной			ихся.Знакомствосключевым	я-знакомствоспрофессией и профессиональной
	сфере»(моделирую			иотраслевыминаправления	областью ваграрнойсфере. Обучающемуся
	щаяонлайн-проба			ми экономикиРоссийской	предоставляется информация о профессии, цели
	наплатформе			Федерации ирешение	изадачи задания (онлайн-пробы), а
	проекта«Билетвб			онлайн-	такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-
	удущее»			проб(моделирующая	пробу (моделирующая профессиональная проба),
	попрофессиям			профессиональная проба)	врамках которой поэтапно выполняя
	навыбор:			какпрактико-	заданияобучающийся знакомится с
	агроном,зоотехн			ориентированных задач с	профессией, функциональными обязанностями и
	икидр.)			помощью	особенностямиежедневнойпрофессиональной
				цифровыхинтерактивных	деятельностиданного специалиста. При
				технологий(приложений-	прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся
				симуляторов наплатформе	может использовать дополнительные
				проекта «Билет вбудущее»:	информационные материалы, которые
				https://bvbinfo.ru/).Формирован	находятсяв разделе «Справочник» онлайн-
				иепредставленийокомпетенция	пробы. Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
				хиособенностяхпрофессий,	пробы
				необходимых	обучающийся отвечает на вопросы,
				дляосуществленияконкретной	которыепомогаютопределиться,понравиласьли
				профессиональной	данная

		деятельности. Профессиональная проба попрофессииваграрнойсфере, врамках которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэта пов: — Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью. — Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. Практическое выполнениезадания.— Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний, получение цифровогоартефакта).	профессия. Третьячастьзанятия— рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернеткак индивидуально, так и по 2-3 обучающихся закаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождениепробысамостоятельновкачестве домашнегозадания. 1. Дляпедагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте «Билетв будущее», материалыдля проведения занятия, а также вариативности ввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).
--	--	---	--

19	Тема	1	профориента-	Популяризацияипросвещениео	Просмотр и обсуждение видео-интервью
	19.Профориентацио		ционное	бучающихсянаосновезнакомст	сэкспертами в сфере медицины
	нное занятие		занятие	ва с достижениямистраны в	издравоохранениясиспользованиемэлементов
	«Россияздоровая:			сфере медицины	форсайт-сессии:
	узнаюдостиженияст			издравоохранения.	- обдумываниебудущего(исследованиеип
	раныв области			Знакомствона основе	рогноз на основе видео-интервью
	медициныи			видеосюжетов иинтервью с	идополнительныхматериалов);
	здравоохранения»(с			экспертами испециалистами в	– споритьобудущем(мозговойштурм);
	фераздравоохранени			областисовременной	– очерчиватьбудущее(формирование
	я,			медицины	профориентационной картыидр.).
	фармацевтика			исмежныхтехнологий.	В рамках профориентационного
	ибиотехнологи			Повышение	занятияобучающиесяформируют
	и)			информированностиодости	«картубудущего» сучетом трендов,
				женияхиперспективахразвит	технологий, профессий, личностных и
				ия	профессиональных
				здравоохранения, направлен	качеств, необходимых знанийи др.
					Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастиев
				решениеважнейшихзадачраз	
				вития	

	1				Г
				обществаистраны.	проекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведениязан
				Информированиеопрофессиях	ятиядоступнывцифровоминструментепроекта
				исовременномрынкетрудав	«Конструктор будущего» (в личном
				областимедициныисмежныхо	кабинетенаинтернет-
				траслей.	платформehttps://bvbinfo.ru/).
20	Тема	1	онлайн-проба	Профессиональнаяпробакак	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре
	20.Профориентацио		(моделирующаяп	средство	тематическихвидеороликов, интерактивномв
	нное занятие		рофессиональная	актуализациипрофессионал	заимодействии – игр, обсуждений
	«Пробуюпрофессию		проба)	ьногосамоопределенияобуч	идискуссий.
	вобласти			ающихся.Знакомствосключ	Вторая частьзанятия-
	медицины»(моделир			евымиотраслевыминаправл	знакомствоспрофессиейипрофессиональнойоблас
	ующаяонлайн-проба			ениями	тьювсферемедицины.
	наплатформепроект			экономикиРоссийской	Обучающемуся
	1 1			Федерации ирешение	предоставляется информация о профессии, цели
	а Г			онлайн-	изадачи задания (онлайн-пробы), а
	«Билет в			проб(моделирующая	такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-
	будущее»по			профессиональная проба)	пробу (моделирующая профессиональная проба),
	профессиям			какпрактико-	врамках которой поэтапно выполняя
	навыбор:			ориентированных задач с	заданияобучающийся знакомится с
	врач			ПОМОЩЬЮ	профессией, функциональными обязанностями и
	телемедицины,био			цифровыхинтерактивных	особенностямиежедневнойпрофессиональной
	технологидр.)			технологий(приложений-	деятельностиданного специалиста. При
				симуляторов наплатформе	прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся
				проекта «Билет вбудущее»:	может использовать дополнительные
				https://bvbinfo.ru/).Формирован	информационные материалы, которые находятся
				иепредставленийокомпетенция	вразделе «Справочник» онлайн-пробы.
				хиособенностяхпрофессий,	
				необходимых	Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
				дляосуществления	пробыобучающийсяотвечает на вопросы,
				1	которыепомогают определиться,понравилась ли
				конкретнойпрофессиональной	даннаяпрофессия.
				деятельности.	Третьячастьзанятия—
				Профессиональная проба	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
				попрофессиивсферемедицины,в	просам).
				рамках которой	Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
				обучающимсянеобходимо	заперсональным компьютером с доступом в
				пройтипоследовательностьэтап	Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
1	1	1	1		

	Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.Постановказадачии	обучающихся закаждымкомпьютером. Допускаетсяпроведение онлайн-пробысовместнос

			подготовительно- обучающийэтап. Практическоевыполнение задания. Завершающий этап (закреплениеполученных знаний, получениецифровогоартефакта).	учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1компьютера), с рекомендацией повторитьпрохождение пробысамостоятельно в качестведомашнего задания. — Дляпедагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее» ,материалыдля проведения занятия,а также вариативности ввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/).
21	Тема 21.Профориентац ионноезанятие «Россия добрая:узнаюо профессиях наблаго общества»(сферас оциальногоразвит ия, туризмаигостепри имства)	профориентационное занятие	Популяризацияипросвещениео бучающихсянаосновезнакомст ва с достижениямистраны в сфере социальногоразвития, туризма и гостеприимства. Знакомствона основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисоциальноэкономическогоразвития. Повы шение информированностиодости женияхиперспективахразвит ия социальной сферы, направленной на решениеважнейших задач развитияобществаи страны. Информированиеопрофессиях и современном рынке труда вобласти социальной сферы исмежныхотраслей.	 Просмотриобсуждениевидео- интервьюсэкспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованиемэлементов форсайт-сессии: обдумываниебудущего (исследование ипрогноз на основевидео-интервьюи дополнительныхматериалов); споритьобудущем (мозговойштурм); очерчиватьбудущее (формирование профориентационной картыидр.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего» сучетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знанийи др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участиев проекте «Билетвбудущее», материалыдля проведения занятия доступны в цифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-

		платформеhttps://bvbinfo.ru/).

00	T	1	U	П 1	П
22	Тема	1	онлайн-	Профессиональнаяпробакакс	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	22.Профориентаци		проба(моделиру	редствоактуализации	матических видеороликов,
	онноезанятие		ющаяпрофессион	профессиональногосамоопр	интерактивномвзаимодействии – игр,
	«Пробуюпро		альнаяпроба)	еделенияобучающихся.Знак	обсуждений идискуссий.
	фессиюна			омствосключевымиотрасле	Вторая частьзанятия—
	благо			выминаправлениями	знакомствоспрофессиейипрофессиональнойоблас
	общества»(модели			экономикиРоссийской	тьювсоциальнойсфере.
	рующаяонлайн-			Федерации ирешение	Обучающемуся
	проба			онлайн-	предоставляется информация о профессии, цели
	наплатформепроек			проб(моделирующая	изадачи задания (онлайн-пробы), а
	та			профессиональная проба)	такжепредоставляется возможность пройти онлайн-
	«Билет в			какпрактико-	пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),вра
	будущее»по			ориентированных задач с	мкахкоторой поэтапно выполняя задания
	профессиям			ПОМОЩЬЮ	обучающийсязнакомитсяспрофессией, функциональ
	навыбор: менеджер			цифровыхинтерактивных	ными
	потуризму,организа			технологий(приложений-	обязанностями и особенностями
	торблаготворительн			симуляторов наплатформе	ежедневнойпрофессиональной деятельности
	1 1			проекта «Билет вбудущее»:	данногоспециалиста. При прохождении заданий
	Ы			https://bvbinfo.ru/).Формирован	онлайн-
	хмероприятийидр.)			иепредставленийокомпетенция	пробыобучающийсяможетиспользоватьдополни
				хиособенностяхпрофессий,	тельные
				необходимых	информационные материалы, которые
				дляосуществления	находятсяв разделе «Справочник» онлайн-
					<u> </u>
				конкретнойпрофессиональной	пробы. Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
				деятельности.	пробыобучающийсяотвечаетнавопросы, которые
				Профессиональная проба	помогают определиться,понравилась ли
				всоциальнойсфере,врамках	даннаяпрофессия.
				которойобучающимсянеоб	Третьячастьзанятия—
				ходимо	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
				пройтипоследовательность	просам).
				этапов:	Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
				 Знакомствоспрофессией 	заперсональным компьютером с доступом в
				ипрофессиональнойобластью.	Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
				 Постановка задачи 	обучающихся закаждымкомпьютером.
				иподготовительно-	Допускается проведение онлайн-пробы совместно
				обучающийэтап.	сучителем через демонстрацию экрана (при наличии

		 Практическоевыполнение 	1компьютера), с рекомендацией
		задания.	повторитьпрохождение пробысамостоятельно в
		Завершающийэтап(закрепление	качестведомашнего
		, (F	задания.

	T	1	1	<u> </u>	
				полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Для педагогов-навигаторов, принимающих участие впроекте«Билетвбудущее»,материалыдляпроведения занятия, а такжевариативности в выборепробдоступнывцифровоминструментепроект а «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаи нтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).
23	Тема 23.Профориентац ионноезанятие «Россиякреативна я: узнаютворческие профессии» (сферакультурыи искусства)		профориентационное занятие	Популяризацияипросвещениео бучающихсянаосновезнакомст ва с достижениямистраны в сфере культуры иискусства. Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областикреативной экономике итворческих индустрий. Повышение информированностиодостижен иях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны.Информирование о творческихпрофессиях, современномрынкетрудавданно йобластиисмежныхотраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивобластитворческойиндустрииси спользованиемэлементовфорсайт-сессии: — обдумываниебудущего(исследованиеип рогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойштурм); — очерчиватьбудущее(формирование профориентационной картыидр.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийи др. — Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдля проведения занятиядоступны в цифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/).

24	Тема	1	онлайн-проба	Профессиональнаяпробакак	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре
	24.Профориентац		(моделирующаяп	средство	тематическихвидеороликов,интерактивномв
	ионноезанятие		рофессиональная	актуализациипрофессионал	заимодействии – игр, обсуждений
	«Пробуютворческ		проба)	ьногосамоопределенияобуч	идискуссий.
	уюпрофессию»(мо			ающихся.Знакомствосключ	Вторая частьзанятия—
	делирующая			евымиотраслевыминаправл	знакомствоспрофессиейипрофессиональной
	онлайн-проба			ениями	областьювсферетворчества.
	наплатформе			экономикиРоссийской	Обучающемуся
	типи формо			Федерации	предоставляется информация о профессии, цели
				ирешениеонлайн-проб	изадачи задания(онлайн-пробы),атакже

проекта «Билет	(моделирующая предоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу
вбудущее»	профессиональная проба) (моделирующая профессиональная проба),
попрофессиям	какпрактико- врамках которой поэтапно выполняя
навыбор:	ориентированных задач с задания обучающийся знакомится с
	помощью профессией, функциональными обязанностями и
дизайнер,продюс	цифровыхинтерактивных особенностямиежедневнойпрофессиональной
еридр.)	технологий (приложений- деятельностиданного специалиста. При
	симуляторов наплатформе прохождении заданий онлайн-пробы обучающийс
	проекта «Билет вбудущее»: может использовать дополнительные
	https://bvbinfo.ru/).Формирован информационные материалы, которые
	иепредставленийокомпетенция находятсяв разделе «Справочник» онлайн-
	хиособенностяхпрофессий, пробы. Послепрохождениявсех заданий онлайн-
	необходимых пробыобучающийся отвечает на
	дляосуществления вопросы, которые помогают
	конкретной профессиональной определиться, понравилась ли данная профессия.
	деятельности. Третьячастьзанятия—
	Профессиональная проба рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
	попрофессиивсферетворчеств просам).
	а,врамкахкоторойобучающим Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
	ся необходимопройти заперсональным компьютером с доступом в
	последовательность этапов: Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
	 – обучающихся закаждым компьютером. Допускаето
	Знакомствоспрофе проведениеонлайн-пробы совместно с учителем
	ссией и черездемонстрацию экрана (приналичии 1 компьюте
	профессиональной), срекомендацией повторить прохождение
	областью. Постановка задачи пробысамостоятельновкачестведомашнего
	иподготовительно- задания.
	обучающий этап. – Дляпедагогов-навигаторов,
	 Практическоевыполнение принимающихучастиевпроекте«Билетв
	задания. будущее»,материалыдля проведения занятия,а
	Завершающий также вариативности ввыборепроб
	этап(закрепление доступнывцифровоминструментепроекта
	полученных знаний, получени «Конструктор будущего» (в личном
	ецифровогоартефакта). «Конструктор будущего» (в личном
	платформеhttps://bvbinfo.ru/).
	IDIATQOPMENUPS.//DVDINIO.Fu/).

25	Тема 25.Профориентаци онноезанятие«Оди ндень в профессии»(часть 1)	1	профориента- ционное занятие	Формированиепознавательн ого интереса уобучающихся к вопросампрофессиональног осамоопределения на основевидеосюжетовсизвес тнымидля молодежи	многогранен, ондолжен нетольковживаться врольи запоминать текст, но и виртуозно управляться своимголосоми выражать эмоциибез слов. Именнопоэтому их называют универсалами—в работеесть не обходимость не только в
	(учитель, актер, эко лог)			медийнымиличностями — популярнымиблогерами, артистами, ведущими, котор ыерешили воплотить свои детские мечты. Вформатереалитишоуназанятиирассматриваются следующиепрофессии (на выбор): учитель, актер, эколог.	перевоплощении, но и вправильной подаче, использовании потенциала наполную. Эколог: Проблемаэкологии—однаизнаиболее актуальных и болезненных тем насегодняшний день. Как спасти планету отклиматическихизменений? Чтосделать, чтобы многиевидыживотных пересталибыть редкими? Возможнолиуменьшить углеродный след, которые оставляют большиекомпании? Решением этих вопросов занимаетсяцелый рядсамых разных профильных спец иалистов сприставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи. — Дляпедагогов-навигаторов, принимающих участиев проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности ввыборе проб доступны вцифровоминструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете наинтернетплатформе https://bvbinfo.ru/).

26	Тема	1	профориента-	Формированиепознавательн	Погружение в профориентационную
	26.Профориентаци		ционное	ого интереса уобучающихся	тематикунаосновепросмотраиобсуждения
	онноезанятие«Оди		занятие	К	видеосюжетов в формате реалити-шоу.
	ндень в			вопросампрофессиональног	Врамках занятия предлагаются к
	профессии»(часть			осамоопределения на	изучению следующие профессии (на выбор):
	2)(пожарный, вете			основевидеосюжетовсизвес	Пожарный:несмотрянато,
	ринар,повар)			тнымидля молодежи	чтоосновнаязадачапожарного
	1 17 17			медийнымиличностями-	_
				популярными	устранениеочагавозгорания,профессионалотве
					чаетза

,			
		блогерами,	большее, чем тушение огня.
		артистами, ведущими, которые	Пожарныйдолженуметьоказатьпервуюп
		решиливоплотитьсвоидетские	омощьи
		мечты.В формате реалити-шоу	психологическиподдержатьчеловека,еслионвнейну
		назанятии	ждается.
		рассматриваютсяследующие	Ветеринар: одна из самых сложных
		профессии (навыбор):	профессий, особенноког датвой пациент неможетсказа
		пожарный, ветеринар,повар.	ть, гдеи что у него болит. И речь сейчас не только
			оживотных. Важно также чувствовать человека
			инайти правильный контакт с хозяином
			хвостатогодруга, апоследниетоженевсегда могут
			сказать, чтослучилось. Ветеринар должен обладать
			не толькопрофессиональными навыками, но и
			эмпатией, способностью помогать другим.
			Нонесмотря на всетрудности, врачикаждый
			деньсталкиваютсясчем-
			тоновымиинтересным.
			Повар: Кулинария – это язык, с помощью
			которогоможно передать гармонию,
			счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все,
			изчегоскладывается наша жизнь. Повара по
			правусчитаются новыми «рок-звездами», именно
			от нихзависит меню, впечатление отресторана и
			многоедругое.Профессия,
			безусловно, ответственная, нооченьк
			реативнаяи захватывающая.
			 Дляпедагогов-навигаторов,
			принимающихучастиевпроекте«Билетв
			будущее»,материалыдля проведения занятия,а
			также вариативности ввыборепроб
			доступнывцифровоминструментепроекта
			«Конструктор будущего»(вличномкабинетена
			интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).
1	1		T 2 T of

27	Т	1		2	Посторов на офенулического
27	Тема	1	профориента-	Знакомство с профессиями	Просмотр профориентационного
	27.Профориентац		ционное	изразных	сериала, обсуждение историй героев, обменмн
	ионный		занятие	профессиональных отраслей	ением, марафонпрофориентационных вопрос
	сериалпроекта			через интервью среальными	OB:
	«Билет			представителямипрофессий –	«Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,
	вбудущее»(часть1			героями	«Какиекачестванеобходимыдляэтойпрофессии?»,
)			первогопрофориентационного	«Какиешкольныепредметынеобходимыдляданнойсп
	,			сериаладляшкольников.	ециальности? И др.В рамках занятиярекомендовано
				Формированиепознавательног	к просмотруи обсуждению 1-4 серии(на выбор),
				о интереса квопросам	посвященные следующим
				профориентации наоснове	профессиям:начальникконструкторскогоотделакомп
				знакомства с	ании
				личнойисториейтрудаиуспехаг	«ОДК-Авиадвигатели», владелецсемейной фермы
				ероевсериала, мотивация	«Российские альпаки», шеф-повар ресторана
				ипрактическая значимость	«Peshi»,мастер-пожарный специализированной
				наосновежизненныхисторий.	пожарно-спасательной части по тушению крупных
				Каждая серия знакомит	пожаров,второй пилот авиакомпании «Аэрофлот –
				спредставителями разных	Российскиеавиалинии», полицейский-кинолог
				сфер:медицина, ІТ, медиа,	Отдельногобатальона патрульно-постовой службы
				бизнес, инженерное дело,	полиции наметрополитене, инженер-
				различныепроизводства, наука	технологотделаанализа
				иискусство.	эффективностии
				В рамках	сборки автомобилей компании «Камаз»,
				занятиярекомендованокпрос	1
				мотруиобсуждению 1-4 серии	архитектори руководитель «Архитектурногобюро
				(навыбор),	Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории
				· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	нейронаукКурчатовского комплекса НБИКС-
				посвященныеследующимпро	природоподобных технологий(НИЦ
				фессиям:	«Курчатовский институт»),мастер
				1 серия:	участкакомпании«ОДК-
				начальникконструкторского	Авиадвигатели», скульптор, руководитель
				отделакомпании«ОДК-	Курчатовского комплекса синхротронно-
				Авиадвигатели»,	нейтринныхисследований(НИЦ
				владелецсемейной фермы	«Курчатовскийинститут»).
				«Российскиеальпаки»,шеф-	Для педагогов-навигаторов, принимающих
				поварресторана	участиев проекте «Билет в будущее» материалы
				«Peshi».	дляпроведения занятия, доступныв

		2 серия: мастер- пожарныйспециализированно йпожарно- спасательнойчастипо	цифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

тушениюкрупныхпожаров,в
торойпилотавиакомпании
«Аэрофлот —
Российскиеавиалинии»,
полицейский-кинолог
Отдельного
батальонапатрульно-постовой
службыполиции на
метрополитене.серия:
инженер-технологотдела
анализа эффективностии
сборки
автомобилейкомпании«Камаз»
архитекторируководитель
«Архитектурного
бюроМаликова»,
нейробиолог, начальник
лабораториинейронаук
Курчатовскогокомплекса
НБИКС-
природоподобных технологий
(НИЦ«Курчатовскийинститут
»).
4 серия: мастер
участкакомпании«ОДК-
Авиадвигатели»,
скульптор,руководитель
Курчатовскогокомплекса
синхротронно-нейтринных
исследований(НИЦ
«Курчатовский
институт»).

28	Тема	1	профориента-	Знакомство с профессиями	Просмотр профориентационного
	28.Профориентац		ционное	изразных	сериала, обсуждение историй героев, обменмн
	ионный		занятие	профессиональныхотраслей	ением, марафонпрофориентационных вопрос
	сериалпроекта			через интервью среальными	OB:
	«Билет			представителямипрофессий –	«Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,
	вбудущее»(часть2			героями	«Какиекачестванеобходимыдляэтойпрофессии?»,
				первогопрофориентационного	«Какиешкольныепредметынеобходимыдля данной
				сериаладляшкольников. Каждая	специальности? И др.В рамках
				сериязнакомитобучающихсяс	занятиярекомендованокпросмотруиобсуждению5-
				_	8серии

личной историей труда иуспеха, мотивирует и несет всебепрактическуюзначимость. Каждая серия знакомит спредставителямиразных сфер:медицина,ІТ,медиа,б изнес,инженерное дело,различныепроизводс тва,наукаиискусство. В рамках занятиярекомендованокпрос мотруиобсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященныеследующимпро фессиям:

— 5серия:сваршик метолиств

- 5серия:сварщик,методиств Музее оптики, врач ЛФК испортивноймедицины,реабил итолог.
- 6 серия: врачпедиатрПсковской областнойинфекционной больницы, основательницаконцепт-стора «Палаты», основательдомамузея «Этнодом».
- 7 серия: сыровар насемейном предприятии, оператор ЧП Увкомпании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректорашколы «Экотех+».
- 8 серия: краевед,
 технолог, начальникбюрооконч
 ательнойсборки

(на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФКиспортивноймедицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционнойбольницы, основательницаконцептстора «Палаты», основатель дома-музея «Этнолом» сыроварнасемейномпредприятии опе

- «Этнодом»,сыроварнасемейномпредприятии,операт орЧПУв
- «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборкииз делиймашиностроит ельного завода «Тонар», травматолог-
- ортопед, клинический ординатор.
- Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее »материалыдля проведения занятия,доступны в цифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

		изделиймашиностроительногоз	
		авола	
		авода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.	
		«тонар», гравматолог-ортопед,	
		клиническииординатор.	

	T				
29	Тема	1	онлайн-	Темы29-33 —	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	29.Профориентац		проба(моделиру	серияпрофориентационныхзаня	матических видеороликов,
	ионноезанятие		ющаяпрофессион	тийвформатемарафона по	интерактивномвзаимодействии – игр,
	«Пробуюпро		альнаяпроба)	профессиональнымпробам:	обсуждений идискуссий.
	фессиювинж			решение онлайн-	Вторая частьзанятия-
	енернойсфер			проб(моделирующая	знакомствоспрофессиейипрофессиональной
	e»			профессиональная проба)	областью всфере инженерногодела(инженерии).
	(моделирующаяо			какпрактико-	Обучающемусяпредоставляетсяинформацияопрофе
	нлайн-проба			ориентированных задач с	ссии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),а
	наплатформепро			помощью	также предоставляется возможностьпройтионлайн-
	екта «Билет			цифровыхинтерактивных	пробу (моделирующая профессиональнаяпроба), в
	вбудущее»)(1час)			технологий(приложений-	рамках которой поэтапно выполняязадания
	Воудущест)(1 не)			симуляторовнаплатформе	обучающийся знакомится с
				проекта «Билет вбудущее»	профессией, функциональными обязанностями и
				https://bvbinfo.ru/),направлен	особенностямиежедневной профессиональной
				ныхнапогружениеобучающи	деятельностиданного специалиста. При
				хся в практико-	прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся
				ориентированную среду	может использовать дополнительные
				изнакомствосрешением	информационные материалы, которые
				профессиональных	находятсяв разделе «Справочник» онлайн-
				задачспециалистовизразли	пробы. Послепрохождениявсех заданий онлайн-
				чныхпрофессиональныхсре	пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которые
				Д.	помогают определиться,понравилась ли
				Профессиональная проба	даннаяпрофессия.
				попрофессиивсфереинженерно	Третьячастьзанятия—
				годела(инженерии),в рамках	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
				которойобучающимся	просам).
				необходимопройти	Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
				последовательностьэтапов:	заперсональным компьютером с доступом в
					Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
				Знакомствоспрофе	обучающихся закаждым компьютером. Допускается
				ссией и	проведениеонлайн-пробы совместно с учителем
				профессиональной	черездемонстрацию экрана (приналичии 1 компьютера
				областью.Постановка задачи),срекомендацией повторить прохождение
				иподготовительно-	пробысамостоятельновкачестведомашнего
				обучающийэтап.	задания.
				– Практическоевыполнение	 Дляпедагогов-навигаторов,принимающих

75

		задания. Завершающийэтап	

			(закрепление полученных знаний, получени ецифрового артефакта).	участиевпроекте«Билетвбудущее»,материалыдля проведения занятия,а также вариативности ввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).
30	Тема 30.Профориентац ионноезанятие «Пробуюпро фессиюв цифровой сфере»(моделиру ющаяонлайн- проба наплатформепро екта«Билетв будущее»)	1		

	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	врамках которой обучающимсянеобходимо	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Вторая частьзанятия— знакомствоспрофессиейипрофессиональной областьювцифровойсфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели изадачи задания (онлайн-пробы), а такжепредоставляется возможность пройти онлайн-пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),вра
		Знакомствоспрофе ссией и профессиональной областью. Постановка задачи иподготовительнообучающий этап.	обучающийсязнакомитсяспрофессией, функциональ ными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданий онлайн-пробыобучающийсяможетиспользовать дополни тельные информационныематериалы, которыенах одятся

		Завершающий	в разделе «Справочник» онлайн-пробы.
		этап(закрепление	Б разделе «справочник» оплаин-прооб. Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
		полученных знаний, получени	пробыобучающийся отвечает на вопросы,
		ецифровогоартефакта).	
		ецифровогоартефакта).	которыепомогают определиться,понравилась
			ли даннаяпрофессия.
			Третьячастьзанятия—
			рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
			просам).
			Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
			заперсональным компьютером с доступом в
			Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
			обучающихся закаждымкомпьютером.
			Допускается проведение онлайн-пробы совместно
			сучителем через демонстрацию экрана (при наличии
			1компьютера), с рекомендацией
			повторитьпрохождение пробысамостоятельно в
			качестведомашнего
			задания.
			 Дляпедагогов-навигаторов,
			принимающихучастиевпроекте«Билетв
			будущее»,материалыдля проведения занятия,а
			также вариативности ввыборепроб
			доступнывцифровоминструментепроекта
			«Конструктор будущего» (в личном
			кабинетенаинтернет-
			платформehttps://bvbinfo.ru/).

31	Тема 31.Профориентац ионноезанятие «Пробуюпро фессиювсфе ре промышленности» (моделирующаяон лайн-проба наплатформепрое кта«Билетв будущее»)	1	онлайн-проба (моделирующаяп рофессиональная проба)	Погружениеобучающихсяв практико- ориентированнуюсредуизнако мствосрешениемпрофессионал ьных задачспециалистов из различныхпрофессиональных ред. Профессиональнаяпробапо профессиив сферепромышленности, в рамкахкоторойобучающимс янеобходимо пройтипоследовательность тапов:	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотре тематическихвидеороликов, интерактивномв заимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью всферепромышленности. Обучающемуся предоставляетсяинформация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапновыполняязадания обучающийся
----	---	---	---	---	---

— Знакомствоспрофессией знакомится с профессией, ипрофессиональнойобластью. функциональнымиобязанностями и	
Типрофессиональ нойобластью — функциональнымиобязанностями и	
 Постановка задачи особенностями ежедневнойпрофесси 	иональной
иподготовительно- деятельности	
обучающий этап. данного специалиста. Припрохожден	иизаданийо
 Практическоевыполнение 	
задания. пробыобучающийсяможетиспользов	затьдополни
 Завершающий тельные 	
этап(закрепление информационные материалы, которы	
полученых знаний получени находятсяв разделе «Справочник» об	
ецифровогоартефакта) пробы. Послепрохождениявсехзадан	
пробыобучающийсяотвечаетнавопро	, <u>+</u>
помогают определиться,понравиласи	ь ли
даннаяпрофессия.	
Третья часть занятия – рефлексия в к.	лассе
позаданным параметрам (вопросам).	
Рекомендованопрохождение онлайн-	-
заперсональнымкомпьютером с досту	упом в Интернет
какиндивидуально,такипо2-	
Зобучающихсязакаждымкомпьютеро	
Допускается проведение онлайн-про	
сучителем через демонстрацию экра	ана (при наличии
1компьютера), с рекомендацией	
повторитьпрохождение пробысамос	тоятельно в
качестведомашнего	
задания.	
– Дляпедагогов-навигаторов,	
принимающихучастиевпроекте«Бил	етв
будущее», материалыдля проведения	я занятия,а
также вариативности ввыборепроб	•
доступнывцифровоминструментепро	оекта
«Конструктор будущего» (в личном	
кабинетенаинтернет-	
платформеhttps://bvbinfo.ru/).	

32	Тема 32.Профориентац ионноезанятие «Пробую профессиюв	1	онлайн- проба(моделиру ющаяпрофессион альнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсредуизнако мствосрешениемпрофессионал ьных задачепециалистовизразличны х	Перваячасть занятия построенана просмотрете матических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Втораячасть занятия—знаком ствоспрофессией и
----	---	---	---	--	--

сферемедицины»(профессиональных сред.	профессиональнойобластьювсферемедицины.
моделирующаяонл	Профессиональная проба	Обучающемуся
айн-проба	попрофессиивсферемедицины,в	предоставляется информация о профессии, цели
на	рамках которой	изадачи задания (онлайн-пробы), а
платформепроекта	обучающимсянеобходимо	такжепредоставляется возможность пройти онлайн-
«Билетвбудущее»)	пройтипоследовательностьэтап	пробу(моделирующаяпрофессиональнаяпроба),вра
	OB:	мкахкоторой поэтапно выполняя задания
	- Знакомствоспрофессией	обучающийсязнакомитсяспрофессией, функциональ
	ипрофессиональнойобластью.	ными
	 Постановка задачи 	обязанностями и особенностями
	иподготовительно-	ежедневнойпрофессиональной деятельности
	обучающийэтап.	данногоспециалиста. При прохождении заданий
	– Практическоевыполнение	онлайн-
	задания.	пробыобучающийсяможетиспользоватьдополни
	Завершающий	тельные
	этап(закрепление	информационные материалы, которые
	полученныхзнаний,получени	находятсяв разделе «Справочник» онлайн-
	ецифровогоартефакта).	пробы. Послепрохождениявсехзаданийонлайн-
		пробыобучающийсяотвечаетнавопросы,которые
		помогают определиться,понравилась ли
		даннаяпрофессия.
		Третьячастьзанятия—
		рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
		просам).
		Рекомендовано прохождение онлайн-пробы
		заперсональным компьютером с доступом в
		Интернеткак индивидуально, так и по 2-3
		обучающихся закаждымкомпьютером.
		Допускается проведение онлайн-пробы совместно
		сучителем через демонстрацию экрана (при наличии
		1компьютера), с рекомендацией
		повторитьпрохождение пробысамостоятельно в
		качестведомашнего
		задания.
		 Дляпедагогов-навигаторов,
		принимающихучастиевпроекте«Билетв

			будущее»,материалыдляпроведения занятия,а также
			вариативности в
ĺ			выборепробдоступнывцифровоминструментепроект
			a
			«Конструктор будущего»(в личномкабинетена

33	Тема 33.Профориентац ионноезанятие «Пробуюпро фессиювкре ативнойсфер е» (моделирующая онлайн-проба наплатформепро екта «Билет вбудущее»)	1	онлайн- проба(моделиру ющаяпрофессион альнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсредуизнако мствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональных ред. Профессиональная проба попрофессиивкреативнойсфер е,врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:	интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений идискуссий. Вторая частьзанятия— знакомствоспрофессиейипрофессиональнойоблас тьювкреативнойсфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели изадачи задания (онлайн-пробы), а такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба),
	фессиювкре ативнойсфер е» (моделирующая онлайн-проба наплатформепро			ьных задачспециалистов из различныхпрофессиональных ред. Профессиональная проба попрофессиивкреативнойсфер е,врамкахкоторойобучающимся необходимопройти	Вторая частьзанятия— знакомствоспрофессиейипрофессиональнойоблас тьювкреативнойсфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели изадачи задания (онлайн-пробы), а такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-

		Допускаетсяпроведение онлайн-пробысовместнос

34	Тема 34.Профориентац	1	профориента- ционное	Подведениеитоговзанятийпо профориентации с	учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1компьютера), с рекомендацией повторитьпрохождение пробысамостоятельно в качестведомашнего задания. — Дляпедагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билетв будущее», материалыдля проведения занятия, а также вариативности ввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/). Занятиезавершающегоциклапо профориентационнойдеятельности. Анализио
	ионноезанятие «Моёбудущее –		занятие	учетомприобретенного опыта попрофессиональным	сознание полученного опыт, обсуждениеключевых форматов работы
	Моястрана»			средам, знакомствусрынкомт	(просмотрвидеосюжетов, игры, задания,
				рудаиотраслями экономики,	онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и
				профессиямиитребованиямикн им. Развитие у	проектирование карьерныхтраекторий
				обучающихсяличностного	развития:построение
				смысла вприобретении	профессиональных планов, шагов для
				познавательногоопытаиинтере	реализации, оценка готовности к
				сак	избраннойдеятельности и др.Дляпедагогов-
				профессиональной	навигаторов,
				деятельности.	принимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,ма
				Формированиепредставления	териалыдляпроведения занятия, доступныв
				особственныхинтересах и	цифровоминструментепроекта
				возможностях,образа«Я»в	«Конструктор будущего» (в личном
				будущем.	кабинетенаинтернет-
				Построениедальнейших	платформehttps://bvbinfo.ru/).
				шаговв области	
				профессионального	
				самоопределения.	

№ п/п Тема,ра	зделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				- «Колледж или вуз» - диагностиканаправлена на оценку склонностей, которыепомогутопределить, какоеобразовани естоитвыбрать – высшееилисреднее профессиональноеобразование. Диагностиказ анимаетоколо7 минут.
4.		онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Дляобучающихся-участников проекта«Билетвбудущее» доступнапрофориентационная диагностика№1 «Мои профсреды» (обязательнадля проведения). Профориентационная диагностикаобучающихсяна интернет-платформе https://bvbinfo.ru/(для зарегистрированных участниковпроекта)позволяет определитьтребуемыйобъем профориентационнойпомощи исформироватьдальнейшую индивидуальнуютраекторию участиявпрограмме профориентационнойработы. Методика «Моипрофсреды»—онлайн-диагностика профессиональных склонностейинаправленности обучающихся. Врезультатах обучающийся получаетрекомендациипопос троению	Перваячастьпрофориентационнойонлайндиагностикиобучающихсявновомучебном году(1час). Осуществляетсядлянавигации поактивностямпроекта «Билетвбудущее». Методика «Моипрофсреды»— обязательная дляпроведениядиагностикаврамках участия проекте «Билетвбудущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступнав личномкабинете обучающегося— участника проекта), предоставляется возможность проведения как вобразовательной организации, такив домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится наперсональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации пополученным результатам, а такжеа нализинтерпретаций в рамках самостоятельной работы. Назанятии, посвященном разборуре зультатов методики «Моипрофсреды», рекомендуется обратить в нимание обучающих сяна: 1. Шкальный профильпрофессиональных средиописания рекомендованных средиописания рекомендованных сред.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			трека внутри проекта «Билет	. Шкальный профиль
			вбудущее»	профессиональныхинтересов(склонностей)
			(«Профессиональныхсред»).	обучающегося:покаким шкалам
			Методикапредусматривает3вер	результаты высокие (яркиеинтересы), а по
			сии –для6-7,8-9 и 10-11	каким шкалам
			классов.	результатынизкие(отсутствиеинтересакисс
			Методикареализуетсявформек	ледуемойсфере).
			ейсов, время прохождения –	.Словесныеописанияинтересово
			около15 минут.	бучающегося.
			По итогам	Результаты:
			диагностикирекомендуется	пониманиеобучающимсясвоих
			проведениеконсультации по	профессиональныхинтересов;
			полученнымрезультатам(винди	– рекомендацияпомаршрутупроекта
			видуальномилигрупповомформ	«Билетвбудущее»;
			ате).	просмотрвидеозаписиконсультациипор
			Возможно	езультатам
			проведениеконсультации с	профориентационнойдиагностики;
			помощьювидеозаписи	рекомендациипообсуждениюрезультатовт
			готовойконсультации	естирования с родственниками
			(доступнойучастникампроек	испециалистами.
			та«Билетвбудущее»наинтерн	
			ет-	
			платформеhttps://bvbinfo.ru/).	

5.	Тема 4.	профориента-	В 6-7 классах	Просмотр видеоролика о значении
	Профориентационноезанятие«	ционноезанятие	тематическоесодержание	образованиядляпрофессиональногобудущегоче
	СистемаобразованияРоссии»		занятияпредполагает	ловека.
	(дополнительноеобразование,		знакомствообучающихся с	Участиевегообсуждении.
	уровни		системойобщего образования в	
	профессионального		РФ,	Парная работа по
	образования, стратегии поступлен		спонятием«дополнительноеобр	выстраиваниюпоследовательностиуров
	ия)(1час)		азование для	нейобщегообразования, сфронтальной п
			школьников».Обучающиеся	роверкой.
			получаютпредставление о	
			значенииобразованиявжизниче	Участиевигреовозможностях, которыедаетдо
			ловека,о	полнительноеобразованиешкольникам.
			возможностях,которыедает	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			дополнительное	
			образованиешкольникам,втомч	
			ислеотом,как с	
			помощьюдополнительного	
			образованияможноподготовить	
			ся к	
			будущему	
			профессиональномувыбору.	
			В 8-9 классах	Просмотр видеоролика о значении
			тематическоесодержание	образованиядляпрофессиональногобудущегоче
			занятияпредполагает	ловека.
			знакомствообучающихся с	Участиевегообсуждении.
			понятием" профессиональноео	Беседаобособенностяхсреднегоивысшегооб
			бразование",сособенностямиср	разования сопоройнатаблицу.
			еднегоивысшего	Фронтальная работа со
			профессиональногообразова	схемой,представляющейуровнив
			ния и условиями	ысшегообразования.
			ихполучения.	Групповаяработа:составлениесхемыобр
			Обучающиесяполучают	азовательной траектории героев
			представление означении	поописаниюихпрофессиональногопути.
			образования	рофоботольного от утт
			дляпрофессиональногоразви	
			тиячеловека, учатся	
			соотноситьпрофессии	
			иуровень	
			профессионального	
			образования,	
			которыйтребуетсядляихос	
			воения.	

	B10-	Просмотр видеоролика о значении
	11классахобучающиесязнако	образованиядляпрофессиональногобудущегоче
	мятсяспонятиями	ловека.
	«направлениеподготовки»,	Объяснениеучителя:этапыподбора
	«областьобразования»,	профессиональногообразованиянапримерег
	«укрупненные	ероя:
	группынаправленийобу	
	чения»,	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			«специальность», «профиль», «специализация», «программаобучения». Изучают этапыподбора профессиональногообразования, учатся читатькоды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриентыпривыборепрофессиональногообразования.	- какподобратьуровеньобразования; - какподобратьнаправлениеобучения;к ак подобрать специальность илинаправлениеподготовки. Знакомствосправилами чтениякодаспециальностей. Работав парах:упражнениенатренировкунавыкачте ниякодаспециальностей. Беседа— обсуждениеошибок,которыеделаютаби туриентыпри выборе профессиональногообразования.
6.	Тема 5. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всференауки иобразования» (моделирующаяон лайн- пробанаплатформепроекта «Биле твбудущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога инаставника) (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональнаяпробакакс редствоактуализации профессиональногосамоопр еделенияобучающихся. Знак омствосключевымиотрасле выминаправлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайнпроб(моделирующая профессиональная проба) какпрактикоориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложенийсимуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формировани епредставлений о	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Втораячастьзанятия—знакомствос профессией и профессиональной областью — наука и образование. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо

компетенцияхиособенностях	лнительные
профессий, необходимых для	информационныематериалы,которые

№ п/п Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
		осуществленияконкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессииучителя, приурочен наякГодупедагогаинаставника, в рамках которойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: Знакомство с профессией ипрофессиональной областью. Постановка задачи иподготовительнообучающийэтап. Практическоевыполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получени ецифрового артефакта).	находятсявразделе«Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравиласьли даннаяпрофессия. Третьячастьзанятия— рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн- пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускаетсяпроведениеонлайн- пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельнов качестведомашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиев проекте«Билетвбудущее»материалы для проведения занятия,а такжевариативностив выборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв

7.	Тема6.Профориентационное	профориента-	Дляобучающихся,не	Просмотрвидеосюжетов,обсуждениев
	занятие«Россиявделе»(часть1)(н	ционноезанятие	принимающих участие	формате дискуссий, оценки
	авыбор:импортозамещение,		впроекте«Билетвбудущее»,	познавательногоинтересаиформированияцен
				ности трудак

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
	авиастроение, судостроение, песнаяпромышленность)(1ча с)		рекомендуетсяПрофориентац ионноезанятие «Россиявделе» (часть 1, 1 час). Пр освещение обучающихся иформированиепознавательног оинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрацияпе речня технологическихниш, вкоторомр оссийские научнотехнические достижения активно внедряются втехнологические отраслиреального сектора экономики, исо временем результат этойработы займет достойное местоне только на российском, но имировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность— эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематикина выбор: импортозамещение, авиастроение, лесная промышленность.	профессиям в предложенных сферахэкономического развития (на выбор):Импортозамещение: Системы управлениясудами, которыми оснащены российскиепорты и суда — импортные. Российскаякомпания создала программно-аппаратныйкомплекс, который полностью заместилиностранныеаналоги.ЭКНИС—электроннаякартографическая навигационно-информационная система. Амбициозныйвысокотехнологичныйпроект. Кромеэтого,вРоссии созданы морские навигационныетренажеры для обучения тех, кто будет вближайшем будущем водить суда помировому океану. Ранее и эти тренажерыпоставлялиськнамисключительно издругихстран. Отечественными стали и малыекосмические аппараты, созданные по самымпоследним современным технологиям. Ониуженаорбите. Авиастроение:Современныедостижения отечественного авиастроения. В Жуковскомстоят МС-21, которые уже прошли всенеобходимыеиспытанияиждут сертификации.ВМосквекорпорация"Иркут"п роводит испытания Суперджета на стенде"Электроннаяптица",собираетновые модификациикабинпилотовнатачпанелях.ВКа заниналаженопроизводствоТу-214. Первыесерийныесамолеты,которыебудут

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				служить гражданской авиации,
				собираютспециалисты высокого класса,
				владеющиеличным клеймом. То есть
				каждый из
				нихотвечаетзакачествоновоголайнера.Цик
				лсборки—18месяцев. Самолет
				сертифицированповсеммеждународнымп
				равилам.
				Судовождение: Российские
				специалистыпервые в мире разработали
				автономнуюсистемусудовождения, котораяу
				жеработаетнанекоторых судах. Качество-
				безопасность
				–эффективность–
				главныепринципыработыотечественныхморс
				кихсистем.
				Судостроение:ВСанкт-
				Петербургенаверфисняты готовое
				электросудно, а также
				суда,которыепокатолькособираются.
				Специалисты
				"Морсвязьавтоматики"поставляютдвигатели,
				узлы,микросхемыдлясборки электросудов.
				Этот экологическичистый вид речного
				транспорта сегодня ужепринимают Москва,
				Екатеринбург,
				НижнийНовгород.ВНижнемНовгороденазаво
				де
				"Красное Сормово" начали
				собиратьсудакраболовы.Покастранавначал
				епути. Завод выполняет заказ на первые
				пять,которые будут ходить в Баренцевом
				море.Российскиекраболовыспособныосущ

		ествлятьполный циклповыловуи производству замороженной,вакуумирован нойпродукции.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				Лесная промышленность:
				Работалесоперерабатывающего
				илесозаготовительногокомплекса.Главны
				едостиженияипутиразвития.Современнаят
				ехникаитехнологии наделянках
				Вологодской области. Завод по
				производствуфанеры. Питомник, где
				выращивают
				елочки,которымизасаживаютотработанныеде
				лянки,сохраняя«зеленый»баланснашейстран
				ы.
				Для педагогов-навигаторов,
				принимающихучастие в проекте «Билет в
				будущее»,материалыдляпроведениязанятиядо
				ступнывцифровоминструментепроекта
				«Конструктор будущего» (в личном
				кабинетенаинтернет-
				платформehttps://bvbinfo.ru/).
				 Для педагогических работников,
				непринимающихучастиевпроекте«Билетв
				будущее»,материалыдоступнынацифровойп
				латформергоfmin.bvbinfo.ru.

8.	Тема 6.	диагностика	Дляобучающихся-	Диагностика осуществляется в онлайн-
	Профориентационнаядиагностик		участниковпроекта «Билет в	формате (доступна в личном
	а№ 2«Моиориентиры» и разбор		будущее»рекомендуется:Про	кабинетеобучающегося-
	результатов(1час)		фориентационнаядиагностика	участникапроекта),
			№ 2 «Моиориентиры» и	предоставляется возможность проведения
			разборрезультатов.	каквобразовательнойорганизации, таки
			Профориентационнаядиагно	вдомашних условиях.
			стикаобучающихсянаинтерн	Профориентационная диагностика проводится
			ет-	на персональномкомпьютере (телефоне) с
			платформehttps://bvbinfo.ru/(устойчивымдоступом в Интернет. После
			для	диагностикирекомендуется проведение
			зарегистрированных	консультации
				пополученнымрезультатам, атакже анализ

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
п/п	тема,разделкурса		участников проекта) позволяетопределить требуемый объемпрофориентационнойпом ощиисформироватьдальнейшу юиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационно йработы. Методика«Мои ориентиры»— онлайн- диагностикаособенностей построенияобразовательно- профессиональнойтраектории. В8- 11классахметодиканаправлена на оценкуценностныхориентиров в сфере самоопределенияобуча ющихся и уровняготовности к профессиональномусамоопре делению.Версия6-7классов включает толькодиагностику готовности кпрофессиональномусамоопр еделению и невключает диагностикуценностныхорие нтиров.	интерпретацийврамкахсамостоятельнойр аботы. Назанятии,посвященномразборурезультатовм етодики «Мои ориентиры» рекомендуетсяобратить внимание обучающихся на:Шкальный профиль уровня готовности квыбору профессии, низкие и высокиерезультаты. Это позволяет определить, чтоименно на пути выбора профессииобучающийся уже делает, а на что стоитобратитьвнимание. Словесноеописаниепополученнымр езультатам. «Аватар»— данныйблоксодержитописаниесильныхстор онобучающихся. Результаты: рекомендации по совершениюпрофориентационных действий; просмотрвидеозаписи консультации по результатампрофориентационной диагностики; рекомендациипообсуждению результатовтестирования с родственниками испециалистами.
			По итогам диагностикирекомендуется	

	проведениеконсультации по	
	полученнымрезультатам(винди	
	вилуальном	
	видуальном илигрупповомформате).	
	илигрупповомформате).	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
9.	Тема 7. Профориентационноезанятие «Россия промышленная:узнаюдостижения странывсфере промышленностиипроизводства»(тяжелая промышленность,добыча и переработка сырья) (1час)	профориентационноезанятие	Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникампроек та«Билетв будущее» на интернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). Популяризация и просвещениеобучающихсянао сновезнакомства с достижениямистраны в сферепромышленности ипроизводственных технологий.Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертами и специалистами вобласти промышленной исмежныхтехнологий. Повышение информированностиодостиж енияхиперспективахразвити я промышленности,направлен ное на решениеважнейших задач развитияобществаи страны. Информированиеопрофессияхис овременном рынке труда вобласти промышленности	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере промышленности сиспользованиемэлементовфорсайтсессии:обдумывание будущего (исследование ипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойштурм); оче рчивать будущее (формированиепрофориентационнойка ртыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего» сучетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знанийи др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участиев проекте «Билетвбудущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровоминструме нте проекта «Конструктор будущего» (в личном
			исмежныхотраслей.	кабинетенаинтернет- платформehttps://bvbinfo.ru/).

		Для педагогических работников,
		непринимающих участие в проекте «Билет
		вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
10.	Тема 8.	онлайн-	Профессиональнаяпробакакс	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	Профориентационноезанятие	проба(моделирую	редствоактуализации	матических видеороликов,
	«Пробую профессию всфере	щаяпрофессионал	профессиональногосамоопр	интерактивномвзаимодействии – игр,
	промышленности»(моделирующ	ьнаяпроба)	еделенияобучающихся.Знак	обсуждений идискуссий.
	аяонлайн-пробанаплатформе		омствосключевымиотрасле	Втораячасть занятия - знакомствос
	проекта «Билет вбудущее» по		выминаправлениями	профессиейипрофессиональнойобластьювс
	профессиям		экономикиРоссийской	фере промышленности.
	навыбор:металлург,специалистп		Федерации ирешение	Обучающемусяпредоставляется
	0		онлайн-	информация о профессии, цели и задачи
	аддитивнымтехнологиямидр.)(1ча		проб(моделирующая	задания (онлайн-пробы), атакже
	c)		профессиональная проба)	предоставляется возможность
			какпрактико-	пройтионлайн-пробу(моделирующая
			ориентированных задач с	профессиональная проба), в рамках
			помощью	которойпоэтапно выполняя задания
			цифровыхинтерактивных	обучающийсязнакомитсяспрофессией, функц
			технологий(приложений-	иональнымиобязанностями и особенностями
			симуляторов наплатформе	ежедневнойпрофессиональной деятельности
			проекта «Билет вбудущее»:	данногоспециалиста. При прохождении
			https://bvbinfo.ru/).Формировани	заданийонлайн-
			епредставлений окомпетенциях	пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо
			и особенностяхпрофессий,	лнительные
			необходимых	информационные материалы,
			дляосуществления	которыенаходятсявразделе«Справочник»о
			конкретнойпрофессиональной	нлайн-пробы. После прохождения всех
			деятельности.	заданийонлайн-пробы обучающийся
			Профессиональнаяпробапо	отвечает навопросы, которые помогают
			профессиив	определиться,понравиласьли
			сферепромышленности, в	даннаяпрофессия.
			рамкахкоторойобучающимс	Третьячастьзанятия—
			янеобходимо	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
			пройтипоследовательностьэ	просам).
			тапов:	Рекомендованопрохождениеонлайн-
			Знакомствоспрофессией	пробызаперсональнымкомпьютером

T	 =	
	ипрофессиональнойобластью.	сдоступомв
		Интернеткакиндивидуально, таки по2- Зобучающих сязакаждымкомпьютером.
		Зобучающихсязакажлымкомпьютером
		b oog 1010 militaringsmittermister op emi

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. Практическоевыполнение задания. Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Допускаетсяпроведениеонлайн- пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельнов качестведомашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиев проекте«Билетвбудущее»материалы для проведения занятия,а такжевариативностив выборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.
11.	Тема 9. Профориентационноезанятие «Ро ссияцифровая: узнаю достижения страны в областицифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1час)	профориента- ционноезанятие	Популяризацияипросвещениео бучающихсянаосновезнакомст ва с достижениямистраны в сфере цифровыхтехнологий. Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисквозных цифровыхтехнологий. Повыше ние информированностиодости женияхиперспективахразвит ияцифровизации, направленнойнарешение	Просмотриобсуждениевидео- интервьюсэкспертами в области экономикиипредпринимательства с использованиемэлементовфорсайт- сессии: обдумываниебудущего(исследованиеип рогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); споритьобудущем(мозговойштурм);оче рчивать будущее (формированиепрофориентационнойка ртыи др.). В рамках профориентационного

		занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетомтрендов, технологий,профессий,

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			важнейшихзадачразвитияо бществаи страны. Информированиеопрофессияхис овременном рынке труда вобласти цифровой экономики исмежныхотраслей.	личностныхипрофессиональныхкачеств, н еобходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалыдоступнынацифровой платформерго fmin. bvbinfo.ru.
12.	Тема 10. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти цифровых технологий»(моделирующаяонла йн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям навыбор: программист,робототехникидр.)(1час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональнаяпробакакс редствоактуализации профессиональногосамоопр еделенияобучающихся. Знак омствосключевымиотрасле выминаправлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) какпрактикориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений идискуссий. Втораячастьзанятия-знакомствос профессией и профессиональной областью всферецифровыхтехнологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайнпробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится спрофессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данногоспециалиста. Припрохождении заданий онлайн-

	окомпетенцияхиособенностях	пробыобучающийсяможетиспользо
		ватьдополнительные

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			профессий, необходимых дляо существления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфере цифровых технологий, врамка хкоторойобучающимся необходимопройти последовательность этапов: Знакомство с профессией ипрофессиональной областью. Постановка задачи иподготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получени ецифрового артефакта).	информационные материалы, которыенаходятсявразделе«Справочник» нлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравиласьли даннаяпрофессия. Третьячастьзанятия—рефлексиявклассепозаданнымпараметрам (во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-Зобучающихсязакаждымкомпьютером. Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельнов качестведомашнего задания. Дляпедагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а такжевариативностив выборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.

13.	Тема 11.	профориента-	Для обучающихся,	Просмотрвидеосюжетов, обсуждениев
	Профориентационноезанятие«Ро	ционноезанятие	непринимающихучасти	форматедискуссий, оценки познавательного
	ссиявделе»(часть2)		ев	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
	(на выбор:		проекте «Билет в	интересаиформированияценноститрудакпр
	медицина, реабилитация, генети		будущее», рекомендуется Про	офессиям в предложенных
	ка)(1час)		фориентационноезанятие	сферахэкономического развития (на
			«Россия в деле» (часть	выбор):Медицина: Медицина очень
			2).Просвещение обучающихся	интенсивноразвивается. Произошли
			иформированиепознавательног	взрывы
			оинтереса к выбору профессий	знаний,простовыдающиеся открытия сделан
			всовременной экономике	Ы.
			нашейстраны. Демонстрацияпе	Появилисьвозможностивыращиватьновыек
			речня	летки, новые ткани, новые органы,
			технологическихниш, вкоторомр	этоначальный этап этой науки,
			оссийские научно-	котораяназываетсярегенеративнаямедицин
			техническиедостижения активно	a.
			внедряютсявтехнологическиеотр	Реабилитация:Развитиеисозданиео
			аслиреального сектора	течественного оборудования
			экономики исо временем	дляреабилитации и физиотерапии.
			результат этойработы займет	Генетика:Прогрессчеловечествасвязываютси
			достойное местоне только на	спользованиемгенетическихорганизмов.
			российском, но имировом	Сегодня российские ученые
			рынке, формируяустойчивый	научилиськонструировать живые объекты.
			тренд: российскиетехнологии –	Генетическиетехнологии проникли во все
			это качество –безопасность–	сферы экономики.И этонеопаснодлячеловека!
			эффективность.В рамках	Для педагогов-навигаторов,
			занятия предложеныследующие	принимающихучастие в проекте «Билет в
			отрасли и тематикина выбор:	будущее»,материалыдляпроведениязанятиядо
			медицина,реабилитация,генетик	ступнывцифровоминструментепроекта
			a.	«Конструктор будущего» (в личном
			-	кабинетенаинтернет-
				платформehttps://bvbinfo.ru/).
				Для педагогических работников,
				непринимающих участие в проекте «Билет
				вбудущее»,материалыдоступнынацифровой
				платформергоfmin.bvbinfo.ru

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
14.	Тема 11.	диагностика	Для обучающихся-	Диагностика осуществляется в онлайн-
	Профориентационнаядиагностик		участниковпроекта«Билет	формате (доступна в личном
	а№3«Моиталанты»иразборрезул		вбудущее»доступнапрофориен	кабинетеобучающегося-
	ьтатов (1час)		тационнаядиагностика № 3	участникапроекта).
			«Моиталанты».	Рекомендуется проходить диагностику
			Профориентационнаядиагност	всопровождении учителя, родителя,
			икаучастниковпроекта «Билет	тьюторадля предотвращения случаев, когда
			в будущее» наинтернет-	уобучающихсявозникаютсложности
			платформеhttps://bvbinfo.ru/	сплатформой, непонимании
			(длязарегистрированных участн	слов,интерпретациирезультатов. Также, реком
			иковпроекта)направлена на	ендуется видео-сопровождение
			выявлениевыраженности	длязнакомствасрезультатамиирекомендациям
			интересов	идляпользователя.
			испособностейвразныхсферахс	После ответа на все вопросы
			целью	диагностикиобучающемуся
			выдачипрофориентационныхре	предоставляется
			комендаций.	«тиндерподходящихпрофессий»,гдепользо
			Комплекснаяметодика«Моит	вателюнужно поставить «лайк» или
			аланты»определяет	«дизлайк»
			профессиональные интересы	накаждуюпредложеннуюпрофессию.
			исильные стороны	Результатыдиагностики
			обучающихсясподсвечиванием	. Визуализация выраженности
			«зонпотенциала»	сферинтересовиихтекстовоеописа
			(талантов),рекомендуемыхотрас	ние
			лейи	Визуализациявыраженностиспособностейии
			профессий.	хтекстовоеописание
			Методикапредусматривает	Рекомендациипоитогудиагностики
			версии для 6-7,8-9 классов,	. Визуализация выраженных талантов и
			всилуособенностейобразовате	ихописание
			льных	Визуализациярекомендованныхотраслейиихо
			возможностейдляданной	писание
			нозологии.Рекомендуем	Визуализация рекомендованных профессий
				(спометкойлайковпользователя) и ихописание.

123

<u>?</u> ′п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			проходитьдиагностикувсопрово	
			ждении	
			учителя,родит	
			еля,тьюторадляпредотвращения	
			случаев, когдауученика	
			возникают сложности	
			сплатформой, непонимание	
			слов,интерпретации	
			результатов.	
			Также рекомендуется видео-	
			сопровождениедлязнакомстваср	
			езультатами и	
			рекомендациями	
			дляпользователя.	
			Дляобучающихся–	
			участниковпроекта«Билетвбуду	
			щее»доступно	
			дополнительноетестированиеп	
			ометодикам	
			«Мои возможности» и	
			«Моиспособности»	
			(проводится	
			пожеланиюобучающихся).	
			Дополнительноетестирование	
			увеличивает точность	
			иполнотурекомендаций.	
			Тестирование проводится	
			врамкахдополнительныхзан	
			ятий или в	
			домашнихусловиях. Для	
			тестированиярекомендуется	
			использовать	
			стационарныекомпьютерыили	

	ноутбуки, в случае	
	ноутбуки, в случае отсутствиятакой возможности	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			допускается использованиемобильныху стройств.	
15.	Тема 12. Профориентационноез анятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны вобласти инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихсянаос новезнакомства с достижениямистраны в сфере инженерногодела. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертами и специалистами вобласти инженернойиинжиниринговой деятельности. Повышение информированностиодости женияхиперспективахразвит ия инженерного дела, направленного на решениеважнейших задач развитияобществаи страны. Информированиеопрофессияхис овременном рынке труда вобласти инженерной деятельностиисмежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:обдумывание будущего (исследование ипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойштурм);очер чивать будущее (формированиепрофориентационнойкар тыидр.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийи др. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядо ступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.

16.	Тема 13.	онлайн-	Профессиональнаяпробакакс	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	Профориентационноезанятие	проба(моделирую	редствоактуализации	матических видеороликов,
	«Пробую профессию	щаяпрофессионал	профессионального	интерактивномвзаимодействии – игр,
	винженернойсфере»(моделирую	ьнаяпроба)	самоопределенияобучающи	обсуждений идискуссий.
	щаяонлайн-пробана		хся.Знакомствос	
	платформепроекта«Билетв			

№ 1/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
	будущее» по профессиям		ключевыми	Втораячастьзанятия-знакомствос
	навыбор: инженер-		отраслевыминаправления	профессиейипрофессиональнойобластьювс
	конструктор, электромонтери		миэкономикиРоссийской	фереинженерногодела(инженерии).
	др.)(1час)		Федерации ирешение	Обучающемуся предоставляется информация
			онлайн-	опрофессии, цели и задачи задания (онлайн-
			проб(моделирующая	пробы), а также предоставляется
			профессиональная проба)	возможностьпройти онлайн-
			какпрактико-	пробу(моделирующая
			ориентированных задач с	профессиональная проба), в рамках
			помощью	которойпоэтапно выполняя задания
			цифровыхинтерактивных	обучающийсязнакомитсяспрофессией, функц
			технологий(приложений-	иональнымиобязанностями и особенностями
			симуляторов наплатформе	ежедневнойпрофессиональной деятельности
			проекта «Билет вбудущее»:	данногоспециалиста. При прохождении
			https://bvbinfo.ru/).Формировани	заданийонлайн-
			епредставлений окомпетенциях	пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо
			и особенностяхпрофессий,	лнительные
			необходимых	информационные материалы,
			дляосуществления	которыенаходятсявразделе«Справочник»о
			конкретнойпрофессиональной	нлайн-пробы. После прохождения всех
			деятельности.	заданийонлайн-пробы обучающийся
			Профессиональнаяпробапо	отвечает навопросы, которые помогают
			профессиив сфере	определиться, понравиласьли
			инженерного дела	даннаяпрофессия.
			(инженерии),врамкахкоторой	Третьячастьзанятия—
			обучающимсянеобходимо	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
			пройтипоследовательностьэтапо	просам).
			В.	Рекомендованопрохождениеонлайн-
			Знакомство с профессией	пробызаперсональным компьютером с
			ипрофессиональной	доступом вИнтернет как индивидуально, так
			областью.Постановка задачи	и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.
			иподготовительно-	Допускается проведение онлайн-
			обучающийэтап.	пробысовместносучителемчерез

128

		демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы
		экрана (при наличии 1 компьютера),
		срекомендациейповторитьпрохождениепробы

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			Практическоевыполнение задания. Завершающий этап(закреплениеполученны х знаний,получениецифровогоа ртефакта).	самостоятельновкачестведомашнегоз адания.
17.	Тема 14. Профориентационноезанятие «Государственноеуправление и общественнаябезопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы,особенностиработыипроф ессиивэтихслужбах) (1 час)	профориентационноезанятие	В 6-7 классе: обучающиесязнакомятся с основнымифункциями государства иорганах, которыеответственныза реализацию этих функций; знакомятся с понятием "военнослужащий", видамивойскРФипримерами профессий, имеющихотношение к военному делу; узнают о возможностях иограничениях работы вгосструктурах, в частности, обособенностяхвоеннойслужбы: наличие рисков для жизни издоровья, льгот припоступлениивучебные заведения, возможностипредоставлениясл ужебного жильяидр.	Просмотр видеоролика о функцияхгосударстваспоследующимобсу ждением. Знакомствообучающихся спонятием «военнослужащий», информирование свозможным использованием интерактивных заданий, дискуссийовидах вой скипримерах профессий, имеющих отношение к военномуделу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий ивидов войск. Работа в командах: участие вигре, направленной нараспознавание профессий по их описанию. Просмотрвидеоролика об особенностях работы вгосструктурах споследующимоб суждением.

	B8-	Просмотр видеоролика о
	9классе:обучающиесяакту	функцияхгосударства с последующим
	ализируют знания	обсуждением.Информирование обучающихся
	обосновныхфункциях и	об
	обязанностях государства	основныхправоохранительныхорганахиихфун
	вотношениисвоихграждан,а	кцияхс
		возможнымиспользованиеминтерактивных

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся спонятием "правоохранительны е органы" исосновными профессиямив сфере, соотносяразличные ведо мства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы вгосструктурах, вчастности, об особенностях работы вправоохранительных органах .	заданий, дискуссий. Работа в командах:выполнение упражнения на соотнесениепрофессийиправоохранительн ыхорганов.Просмотр видеоролика об особенностяхработы в госструктурах с последующимобсуждением.

B10-	Просмотр ручество стуме с
	Просмотр видеоролика о
11классе:обучающиесяактуа	функцияхгосударства с последующим
лизируют знания	обсуждением.Работавкомандах:выполнение
обосновныхфункцияхи	упражненияна соотнесение гражданских
обязанностях государства	служащих спримерами их рабочих задач.
вотношении своих граждан,	Работа вкомандах:знакомствосисториями
атакже	профессионального успеха госслужащих
оборганах, которые ответствен	споследующим обсуждением.
ны за реализациюэтих	Просмотрвидеоролика об особенностях
функций;	работы
обучающиесяузнают об	вгосструктурахспоследующимобсуждением.
основных	
рабочихзадачахгражданскихг	
осударственных служащих	
вразличных в	
органахгосударственного	
управления, узнают о	
релевантномобразованиидляу	
правленческихпозиций в	
госструктурахиособенностях	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
18.	Тема15.Профориентационноезаня	онлайн-	трудоустройства в органыгосударственного управления; актуализируютзна нияо возможностяхиограниченияхр аботыв госструктурах. Профессиональнаяпробакакс	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	тие «Пробуюпрофессиювсфереуправ ления ибезопасности» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:специалис тпо кибербезопасности, юрист идр.)(1 час)	проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	редствоактуализации профессиональногосамоопр еделенияобучающихся. Знак омствосключевымиотрасле выминаправлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) какпрактикоориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложенийсимуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формировани епредставлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная пробапо	матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Втораячастьзанятия—знакомствос профессиейипрофессиональнойобластьювс фереуправления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация опрофессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможностьпройти онлайнпробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией, функц иональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайнпробыобучающийсяможетиспользовать допо лнительные информационные материалы, которыенах одятся вразделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы,

безопасности,врамках	определиться, понравилась лиданная профес
	сия.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			которой	Третьячастьзанятия—
			обучающимсянеобходимо	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
			пройтипоследовательностьэтапов	
			:	Рекомендованопрохождение онлайн-
			Знакомство с профессией	пробызаперсональным компьютером с
			ипрофессиональной	доступом вИнтернет как индивидуально, так
l			областью.Постановка задачи	и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.
İ			иподготовительно-	Допускаетсяпроведениеонлайн-
			обучающийэтап.	пробысовместно с учителем через
			Практическоевыполнение	демонстрацию экрана (при наличии 1
			задания.	компьютера),
			Завершающий	срекомендациейповторитьпрохождениепробы
			этап(закрепление	самостоятельнов качестведомашнего
			полученныхзнаний,получени	задания.
			ецифрового артефакта).	
19.	Тема 16.	профориента-	Разбориобсуждениеполученн	Групповое обсуждение, рефлексия,
	Профориентационноезанятие-	ционноезанятие	ого опыта в рамкахсерии	разборполученного опыта за первое
	рефлексия«Моёбудущее		профориентационных занятий	полугодие
	-моястрана»(1час)			порезультатамучастиявпрофориентационны
			Постановкаобразовательныхи	хзанятиях, практические задания
			карьерныхцелей.	иупражнения,просмотрвидеороликов.
			Формирование	Для педагогов-навигаторов,
			плановобразовательныхшаго	принимающихучастиев
			ви	проекте«Билетвбудущее»,материалы для
			формулирование	проведения
			карьернойтраектории	занятиядоступнывцифровоминструменте
			развития.	проекта
			Развитиепроектногомышления	«Конструктор будущего» (в личном
			,	кабинетенаинтернет-
			рефлексивного	платформehttps://bvbinfo.ru/).
			сознанияобучающихся,осмысле	Для педагогических работников,
			ниезначимостисобственных усил	непринимающих участие в проекте «Билет

	ийдлядостиженияуспеха,соверш енствованиесубъектной позиции,развитиесоциально-	вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			психологическихкачеств личности.	
20.	Тема 17. Профориентационноезанятие «Россия плодородная: узнаю о достиженияхагропромышленно го комплексастраны» (агропромышленныйкомплекс) (1 час)	профориентационноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихсянаос новезнакомства с достижениямистраны в сфереагропромышленного комплекса(АПК)и сельскогохозяйства. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамив области сельского хозяйства исмежныхтехнологий. Повышение информированностиодостижени ях и перспективахразвития АПК, напр авленногона решение важнейших задачразвития общества и страны. Информированиеопрофе ссияхисовременном рынке труда вобласти экономики сельскогохозяйстваисмежныхот раслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере агропромышленногокомплекса и сельского хозяйства сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:обдумывание будущего (исследование ипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойштурм);оче рчивать будущее (формированиепрофориентационнойка ртыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего» сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств, необходимых знанийи др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участиев проекте «Билетвбудущее», материалыдляпро ведения занятия доступнывцифровоминстру менте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.

21.	Тема 18.	онлайн-	Профессиональнаяпробакакс	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	Профориентационноезанятие«Проб	проба(моделирующ	редствоактуализации	матическихвидеороликов,интерактивном
	уюпрофессиюв	ая	профессионального	взаимодействии-
	аграрнойсфере»(моделирующая	профессиональная	самоопределения	игр,обсужденийидискуссий.
	онлайн-пробанаплатформе	проба)		

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
п/п	проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:агроно м,зоотехники др.)(1 час)		обучающихся. Знакомствоск лючевымиотраслевыминап равлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) какпрактикоориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложенийсимуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формировани епредставлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессиональная проба попрофессиональной обучающимся необходимо пройтипоследовательность эта пов: Знакомство с профессией ипрофессиональной	Втораячастьзанятия—знакомствос профессиейипрофессиональнойобластьюваг рарнойсфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится спрофессией, функц иональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробыобучающийся можетиспользовать допо лнительные информационные материалы, которые находятся вразделе «Справочник» о нлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия—рефлексия вклассе позаданным параметрам (во просам). Рекомендованопрохождение онлайн-пробыза персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающих сязакаж дымкомпьютером.
			областью.Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап.	Допускается проведение онлайн- пробысовместносучителемчерез демонстрацию

	Практическоевыполнение	экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы
	задания.	срекомендациейповторитьпрохождениепробы

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			– Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	самостоятельновкачестведомашнегоз адания. Дляпедагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия,а такжевариативностив выборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.
22.	Тема 19. Профориентационноезанятие«Р оссияздоровая: узнаюдостижени я страны в областимедицины и здравоохранения» (сфераздравоохранения, фармацевтикаибиотехнологии) (1час)	профориентационноезанятие	Популяризацияипросвещениео бучающихсянаосновезнакомст ва с достижениямистраны в сфере медицины издравоохранения. Знакомствона основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисовременной медицины исмежныхтехнологий. Повышение информированностиодости женияхиперспективахразвит ия здравоохранения, направлен ного на решениеважнейших задач развитияобществаи страны. Информированиеопрофессиях	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере медицины издравоохранениясиспользованиемэлементов форсайт-сессии: обдумываниебудущего(исследованиеип рогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойштурм); оче рчивать будущее (формированиепрофориентационнойка ртыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего» сучетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знанийи др. Дляпедагогов-навигаторов, принимающих

		участиевпроекте«Билетвбудущее»,ма териалыдляпроведениязанятия

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			и современном рынке труда вобластимедициныисмежных отраслей.	доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.
23.	Тема 20. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти медицины» (моделирующаяонла йн- пробанаплатформепроекта «Биле твбудущее» по профессиям навыбор: врач телемедицины, биотехнологи др.) (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональнаяпробакакс редствоактуализации профессиональногосамоопр еделенияобучающихся. Знак омствосключевымиотрасле выминаправлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) какпрактикориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложенийсимуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формировани епредставлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональной деятельности.	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Втораячастьзанятия-знакомствос профессиейипрофессиональнойобластьювс фере медицины. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо лнительные информационные материалы, которыенаходятсявразделе«Справочник»о нлайн-пробы. После прохождения всех

		заданийонлайн- пробыобучающийсяотвечаетна

попрофессии в сфере онравилась медицины, врамках которой Третьячасти обучающимсянеобходимо рефлексияв пройтипоследовательностьэтап просам). ов: Рекомендов Знакомство с профессией пробызапер ипрофессиональной доступом в областью. Постановка задачи и по 2-3 обу иподготовительно- Допускаетс	видыдеятельностио ся
Практическоевыполнение демонстрац задания. компьютера давершающий срекоменда этап(закрепление самостояте полученных знаний, получени ецифрового артефакта). Дляпедаго принимаю будущее», занятия, а доступныв «Конструкт кабинетена платформе! Для педаго непринима	классепозаданнымпараметрам(во ванопрохождениеонлайносональным компьютером с Интернет как индивидуально, так инающихсязакаждымкомпьютером. В проведениеонлайности и при наличии 1 ва), в при наличии 1 ва), в проведениеонайнов качестведомашнего в проекте «Билет в материалы для проведения такжевариативностив выборепроб цифровоминструментепроекта гор будущего» (в личном

24.	Тема 21.	профориента-	Популяризацияипросвещениео	Просмотр и обсуждение видео-интервью
	Профориентационноезанятие	ционноезанятие	бучающихсянаосновезнакомст	сэкспертами в сфере социального
	«Россия добрая: узнаю		ва с достижениямистраныв	развития, туризмаигостеприимствасиспользо
	опрофессиях на благо		сфересоциального	ваниемэлементовфорсайт-сессии:
	общества»(сфера социального		развития, туризма	
	развития, туризмаигостеприимств		игостеприимства.Знакомствон	
	a)(1час)		a	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
		Занятия	основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисоциально- экономическогоразвития. П овышение информированностиодости женияхиперспективахразвит ия социальной сферы, направленной на решениеважнейших задач развития обществаи страны. Информирование опрофессияхис овременном рынке труда вобласти социальной сферы исмежных отраслей.	обдумываниебудущего(исследованиеип рогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойштурм);оче рчивать будущее (формированиепрофориентационнойка ртыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийи др. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиев проекте«Билетвбудущее»,материалыдляпро ведениязанятиядоступнывцифровоминстру менте проекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.

25.	Тема 22.	онлайн-	Профессиональнаяпробакакс	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	Профориентационноезанятие	проба(моделирую	редствоактуализации	матических видеороликов,
	«Пробую профессию наблаго	щаяпрофессионал	профессиональногосамоопр	интерактивномвзаимодействии – игр,
	общества»	ьнаяпроба)	еделенияобучающихся.Знак	обсуждений идискуссий.
	(моделирующаяонлайн-проба на		омствосключевымиотрасле	Втораячастьзанятия-знакомствос
	платформепроекта «Билет в		выминаправлениями	профессиейипрофессиональнойобластьювсо
	будущее» попрофессиям на		экономикиРоссийской Феде	циальной сфере.
	выбор: менеджерпо туризму,		рациии	Обучающемусяпредоставляется
	организаторблаготворительныхм		решение онлайн-	информация о профессии, целии
	ероприятийи др.) (1 час)		проб(моделирующая	задачизадания(онлайн-пробы),а
				такжепредоставляетсявозможностьпройти

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	изсновноесолержяние	Основныевидыдеятельностио бучающихся
		Запин	https://bvbinfo.ru/).Формировани епредставлений окомпетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности. Профессиональная проба всоциальной сфере, в рамкахкоторойобучающимсянеоб ходимо пройтипоследовательностьэтапов: Знакомство с профессией ипрофессиональной областью.Постановка задачи иподготовительнообучающийэтап. Практическоевыполнение задания. Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во

		будущее», материалыдляпроведениязанятия,атакжева риативности ввыборепробдоступныв

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				цифровоминструментепроекта «Конструкторб удущего» (в личном кабинете на интернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участиев проекте «Билетв будущее», материалыдоступнынацифровой платформерго fmin. bvbinfo.ru.
26.	Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная:узнаю творческие профессии»(сферакультурыиис кусства)(1час)	профориента- ционноезанятие	Популяризацияипросвещениео бучающихсянаосновезнакомст ва с достижениямистраны в сфере культуры иискусства. Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областикреативной экономике итворческихиндустрий. Повышение информированностиодостижени ях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о творческихпрофессиях, современ номрынкетрудав даннойобласти исмежныхотраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивобластитворческойиндустрииси спользованием элементов форсайтсессии:обдумывание будущего (исследование ипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойштурм);очер чивать будущее (формированиепрофориентационнойкар тыидр.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего» сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийи др. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиев проекте «Билетвбудущее»,материалыдляпро ведениязанятиядоступнывцифровоминстру менте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников,

152

	непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.

№ 1/11	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
27.	Тема 24.	онлайн-	Профессиональнаяпробакакс	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	Профориентационноезанятие	проба(моделирую	редствоактуализации	матических видеороликов,
	«Пробую	щаяпрофессионал	профессиональногосамоопр	интерактивномвзаимодействии – игр,
	творческуюпрофессию»	ьнаяпроба)	еделенияобучающихся.Знак	обсуждений идискуссий.
	(моделирующаяонлайн-проба		омствосключевымиотрасле	Втораячастьзанятия-знакомствос
	на платформепроекта «Билет в		выминаправлениями	профессиейипрофессиональнойобластьювс
	будущее»		экономикиРоссийской	фере творчества.
	попрофессиямнавыбор:дизайне		Федерации ирешение	Обучающемусяпредоставляется
	р,продюсер и др.)(1 час)		онлайн-	информация о профессии, цели и задачи
			проб(моделирующая	задания (онлайн-пробы), атакже
			профессиональная проба)	предоставляется возможность
			какпрактико-	пройтионлайн-пробу(моделирующая
			ориентированных задач с	профессиональная проба), в рамках
			помощью	которойпоэтапно выполняя задания
			цифровыхинтерактивных	обучающийсязнакомитсяспрофессией, функц
			технологий(приложений-	иональнымиобязанностями и особенностями
			симуляторов наплатформе	ежедневнойпрофессиональной деятельности
			проекта «Билет вбудущее»:	данногоспециалиста. При прохождении
			https://bvbinfo.ru/).Формировани	заданийонлайн-
			епредставлений окомпетенциях	пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо
			и особенностяхпрофессий,	лнительные
			необходимых	информационные материалы,
			дляосуществления	которыенаходятсявразделе
			конкретнойпрофессиональной	«Справочник» онлайн-пробы. После
			деятельности.	прохождения всех заданийонлайн-пробы
			Профессиональная проба	обучающийся отвечает навопросы,
			попрофессиивсферетворчества,	которые помогают
			врамкахкоторойобучающимсян	определиться,понравиласьли
			еобходимо	даннаяпрофессия.
			пройтипоследовательностьэтап	Третьячастьзанятия—
			OB:	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
			- Знакомствоспрофессией	просам).
			ипрофессиональнойобластью.	Рекомендованопрохождениеонлайн-

		пробызаперсональнымкомпьютером
		СДОСТУПОМВ
		Интернеткакиндивидуально, таки по2-
		Зобучающихсязакаждымкомпьютером.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. Практическоевыполнение задания. Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Допускаетсяпроведениеонлайн- пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельнов качестведомашнего задания. Дляпедагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия,а такжевариативностив выборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.
28.	Тема 25. Профориентационноезанятие«Од инденьвпрофессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог)(1час)	профориента- ционноезанятие	Формированиепознавательног о интереса уобучающихся к вопросампрофессиональногос амоопределения на основевидеосюжетов с известнымидля молодежи медийнымиличностями — популярнымиблогерами, артистами, ведущими, которые решиливоплотитьсвоидетские мечты. В формате реалити-шоу назанятии рассматриваются	Погружениевпрофориентационнуютематикуна основе просмотра и обсуждениявидеосюжетоввформатереалитишоу. Врамкахзанятия предлагаютсяк изучениюследующиепрофессии(навыбор): Учитель: Учитель — этопризвание. Педагогине только рассказывают общую илипредметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твойпотенциал и направить тебя в нужное русло, готовыевсег даподсказать и помочь. Актер: Творчество—основа профессии, которая частовоспринимается слишкомиг раючи. Профессиональный актер

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			следующие профессии	многогранен, ондолжениетольковживатьсявро
			(навыбор):учитель,актер,эколо	ль и запоминать текст, но и
			Γ.	виртуозноуправляться своим голосом и
				выражатьэмоции без слов. Именно поэтому
				ихназываютуниверсалами-в
				работеестьнеобходимость не только в
				перевоплощении, но и в правильной подаче,
				использованиипотенциаланаполную.
				Эколог:Проблемаэкологии-однаизнаиболее
				актуальных и болезненных тем
				насегодняшний день. Как спасти планету
				отклиматическихизменений?Чтосделать,чтобы
				многие виды животных перестали
				бытьредкими?Возможно
				лиуменьшитьуглеродный след, которые
				оставляют большиекомпании? Решением этих
				вопросовзанимаетсяцелый рядсамыхразных
				профильныхспециалистовсприставкой
				«эко».Эко-активисты,эко-юристы,эко-
				предприниматели и,конечно,
				профессиональныеэкологи.
				Дляпедагогов-навигаторов,
				принимающихучастие в проекте «Билет в
				будущее»,материалы для проведения
				занятия, а такжевариативностив выборепроб
				доступнывцифровоминструментепроекта
				«Конструктор будущего» (в личном
				кабинетенаинтернет-
				платформehttps://bvbinfo.ru/).
				Для педагогических работников,
				непринимающихучастиевпроекте«Билетв

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформергоfmin.bvbinfo.ru.
29.	Тема 26. Профориентационноезанятие«Од инденьвпрофессии»(часть 2) (пожарный, ветеринар,повар)(1 час)	профориентационноезанятие	Формированиепознавательног о интереса уобучающихся к вопросампрофессиональногос амоопределения на основевидеосюжетов с известнымидля молодежи медийнымиличностями — популярнымиблогерами, артистами, ведущими, которые решиливоплотитьсвоидетские мечты. В формате реалити-шоу назанятии рассматриваются следующие профессии (навыбор): пожарный, ветеринар, повар.	Погружениевпрофориентационнуютематикун а основе просмотра и обсуждениявидеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамках занятия предлагаются к изучениюследующиепрофессии(навыбор):По жарный: несмотря на то, что основнаязадача пожарного — устранение очагавозгорания, профессионал отвечает забольшее, чем тушение огня. Пожарныйдолженуметьоказатьпервуюпомощьи психологически поддержать человека, если онвней нуждается. Ветеринар:однаизсамыхсложных профессий, особенно когда твой пациент неможет сказать, где и что у него болит. И речьсейчас не только о животных. Важно такжечувствовать человека и найти правильныйконтакт с хозяином хвостатого друга, апоследние тоже не всегда могут сказать, чтослучилось. Ветеринар должен обладать нетолько профессиональными навыками, но иэмпатией,способностьюпомогатьдругим. Но несмотря на все трудности, врачи каждыйдень сталкиваются с чем-то новым иинтересным. Повар: Кулинария — это язык, с помощьюкоторогоможнопередатьгармонию, счастье, красоту, иронию, культуру—

		вобщем,все,из чегоскладываетсянашажизнь.Поварапо
		того складывае голпашализыв. гговарано

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				праву считаются новыми «рокзвездами», именноотнихзависитменю, впечат лениеотресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но оченькреативная изахватывающая. Дляпедагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а такжевариативностив выборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернетплатформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участиев проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой п
30.	Тема 27. Профориентационныйсериалпрое кта«Билетвбудущее»(часть1) (1час)	профориентационноезанятие	Знакомство с профессиями изразных профессиональных отраслей через интервью среальными представителямипрофессий — героями первогопрофориентационного сериаладляшкольников. Формирование познавательного интереса к вопросампрофориентации на основезнакомства с личной историейтруда и успеха героевсериала, мотивацияи практическая значимость на основежизненных историй.	латформергоfmin.bvbinfo.ru. Просмотр профориентационного сериала,обсуждениеисторийгероев,обменмн ением,марафонпрофориентационныхвопрос ов: «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?», «Какие качества необходимы для этойпрофессии?»,«Какиешкольныепредм еты необходимы для данной специальности? И др.Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруи обсуждению1-4серии(навыбор), посвященные следующим профессиям:начальникконструкторскогоотде лакомпании «ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы

	«Российские альпаки», шеф- поварресторана«Peshi»,мастер-пожарный специализированнойпожарно-спасательной

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			Каждая серия знакомит	части по тушению крупных пожаров,
			спредставителями разных	второйпилот авиакомпании «Аэрофлот –
			сфер:медицина, ІТ, медиа,	Российскиеавиалинии», полицейский-кинолог
			бизнес,инженерное дело,	Отдельногобатальона патрульно-постовой
			различныепроизводства, наука	службыполиции на метрополитене, инженер-
			иискусство.	технологотделаанализаэффективностии
			В рамках	сборки автомобилей компании
			занятиярекомендовано к	«Камаз»,архитектор и руководитель
			просмотру иобсуждению 1-4	«Архитектурногобюро Маликова»,
			серии (навыбор),	нейробиолог, начальниклаборатории
			посвященныеследующимпрофе	нейронаук Курчатовскогокомплекса НБИКС-
			ссиям:серия:	природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчато
			начальникконструкторского	вскийинститут»),мастеручасткакомпании«О
			отделакомпании«ОДК-	ДК-Авиадвигатели», скульптор,
			Авиадвигатели»,	руководительКурчатовского комплекса
			владелецсемейной фермы	синхротронно-
			«Российскиеальпаки»,шеф-	нейтринныхисследований(НИЦ
			поварресторана	«Курчатовскийинститут»).
			«Peshi».	Для педагогов-навигаторов,
			серия: мастер-	принимающихучастие в проекте «Билет в
			пожарныйспециализированно	будущее»материалыдляпроведениязанятия,до
			йпожарно-	ступнывцифровоминструментепроекта
			спасательнойчастипотушению	«Конструктор будущего» (в личном
			крупных	кабинетенаинтернет-
			пожаров,второйпилотавиаком	платформеhttps://bvbinfo.ru/).
			пании	 Для педагогических работников,
			«Аэрофлот –	непринимающих участие в проекте «Билет
			Российскиеавиалинии»,	вбудущее», материалы доступны нацифровой
			полицейский-кинолог	платформергоfmin.bvbinfo.ru.
			Отдельного	T of the first of
			батальонапатрульно-постовой	
			службыполиции на	
			метрополитене.серия:инженер-	

T	T		
		технологотделаанализаэффекти	
		вности	
		вности исборкиавтомобилей	
		исооркиавтомобилеи	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			компании«Камаз»,архитекторир уководитель «Архитектурного бюроМаликова», нейробиолог,начальник лабораториинейронаук Курчатовскогокомплекса НБИКС-природоподобныхтехнологий (НИЦ«Курчатовскийинститут»). 4 серия: мастер участкакомпании«ОДК-Авиадвигатели», скульптор,руководитель Курчатовскогокомплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовскийинститут»).	
31.	Тема 28. Профориентационныйсериалпрое кта«Билетвбудущее»(часть2) (1час)	профориента- ционноезанятие	Знакомство с профессиями изразных профессиональных отраслей через интервью среальными представителямипрофессий — героями первогопрофориентационного сериаладляшкольников. Каждая сериязнакомит обучающихся сличной историей труда иуспеха, мотивирует и несет всебепрактическуюзначимость. Каждая серия знакомит спредставителямиразных сфер:	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обменми ением, марафонпрофориентационных вопрос ов: «Какая историявамбылана иболееблизка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. Врамках занятия рекомендованок просмотруи обсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методиств Музее оптики, в рач ЛФКи

		спортивной медицины, реабилитолог, врач- педиатрПсковскойобластнойинфекционной

№ п/п Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
		медицина, IT, медиа, бизнес, инженерноедело, разл ичныепроизводства, наука иискусство. В рамках занятиярекомендованокпрос мотруиобсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященныеследующимпро фессиям: 5 серия: сварщик, методиств Музее оптики, врач ЛФК испортивной медицины, реаби литолог. 6 серия: врачпедиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательницаконцепт-стора «Палаты», основательдомамузея «Этнодом». 7 серия: сыровар насемей ном предприятии, оператор ЧП Увкомпании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректорашколы «Экотех+». 8 серия: краевед, технолог, начальник бюроокончательной сборки изделий машиностроительногоз	больницы, основательницаконцепт-стора «Палаты», основательдома- музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учительфизики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборкиизделий машиностроительного завода «Тонар», травматологортопед, клинический ординатор. Для педагогов-навигаторов, принимающих участиев проекте «Билетв будущее» материалы для проведения занятия, доступны цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете наинтернетплатформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны нацифровой платформерто fmin. bvbinfo.ru.

	авода	
	«Тонар»,травматолог-	
	ортопед,клинический	
	ординатор.	

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
32.	Тема 29.	онлайн-	Темы29-33 —	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	Профориентационноезанятие	проба(моделирую	серияпрофориентационныхзаня	матических видеороликов,
	«Пробую профессию	щаяпрофессионал	тийвформатемарафона по	интерактивномвзаимодействии – игр,
	винженерной	ьнаяпроба)	профессиональнымпробам:	обсуждений идискуссий.
	сфере»(моделирующаяонлайн-		решение онлайн-	Втораячастьзанятия-знакомствос
	пробанаплатформе проекта		проб(моделирующая	профессиейипрофессиональнойобластьювс
	«Билет вбудущее»)(1час)		профессиональная проба)	фереинженерногодела(инженерии).
			какпрактико-	Обучающемуся предоставляется информация
			ориентированных задач с	опрофессии, цели и задачи задания (онлайн-
			помощью	пробы), а также предоставляется
			цифровыхинтерактивных	возможностьпройти онлайн-
			технологий(приложений-	пробу(моделирующая
			симуляторовнаплатформе	профессиональная проба), в рамках
			проекта «Билет вбудущее»	которойпоэтапно выполняя задания
			https://bvbinfo.ru/),направлен	обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц
			ныхнапогружениеобучающи	иональнымиобязанностями и особенностями
			хся в практико-	ежедневнойпрофессиональной деятельности
			ориентированную среду	данногоспециалиста. При прохождении
			изнакомствосрешением	заданийонлайн-
			профессиональных	пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо
			задачспециалистовизразли	лнительные
			чныхпрофессиональныхсре	информационные материалы,
			Д.	которыенаходятсявразделе«Справочник»о
			Профессиональнаяпробапо	нлайн-пробы. После прохождения всех
			профессиив сфере	заданийонлайн-пробы обучающийся
			инженерного дела	отвечает навопросы, которые помогают
			(инженерии),врамкахкоторой	определиться,понравиласьли
			обучающимсянеобходимо	даннаяпрофессия.
			пройтипоследовательностьэтапо	Третьячастьзанятия—
			В:	рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
			- Знакомствоспрофессией	просам).
			ипрофессиональнойобластью.	Рекомендованопрохождениеонлайн-
				пробызаперсональнымкомпьютером

		CHOCTVHOMB
		сдоступомв Интернеткакиндивидуально,таки по2- Зобучающихсязакаждымкомпьютером.
		Зобучающих сязакаждым компьютером.
		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. Практическоевыполнение задания. Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Допускаетсяпроведениеонлайн- пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельнов качестведомашнего задания. — Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия,атакжевариативностиввыборепробдост упнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.
33.	Тема 30. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вцифровойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») (1час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсредуизнако мствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональных ред. Профессиональная проба попрофессиивцифровойсфере, врамках которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтап ов: — Знакомствоспрофессией	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Втораячастьзанятия—знакомствос профессиейипрофессиональнойобластьювц ифровойсфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу(моделирующая профессиональнаяпроба),врамкахкоторой поэтапно выполняя задания

й,функц

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
		запатна	 Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. Практическоевыполнение задания. Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта). 	обязанностямииособенностямиежедневнойп рофессиональнойдеятельностиданногоспеци алиста. При прохождении заданийонлайнпробыобучающийсяможетиспользоватьдопо лнительные информационные материалы, которыенаходятсявразделе«Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравиласьли даннаяпрофессия. Третьячастьзанятия—рефлексиявклассепозаданнымпараметрам (во просам). Рекомендованопрохождениеонлайнпробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускаетсяпроведениеонлайнпробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельнов качестведомашнего задания. — Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,ат акжевариативностив выборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном
				кабинетенаинтернет-

		платформehttps://bvbinfo.ru/).

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				 Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru.
34.	Тема 31. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее») (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсредуизнако мствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональныхс ред. Профессиональнаяпробапо профессиив сферепромышленности, в рамкахкоторойобучающимс янеобходимо пройтипоследовательностьэ тапов: — Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью. — Постановка задачи иподготовительнообучающийэтап. — Практическоевыполнение задания. — Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Втораячастьзанятия—знакомствос профессиейипрофессиональнойобластьювс фере промышленности. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо лнительные информационные материалы, которыенаходятсявразделе «Справочник»онлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравиласьли даннаяпрофессия.

	Третьячастьзанятия— рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам).

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				Рекомендованопрохождениеонлайн- пробызаперсональным компьютером с
				доступом вИнтернет как индивидуально, так
				и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.
				Допускаетсяпроведениеонлайн-
				пробысовместно с учителем через
				демонстрацию экрана (при наличии 1
				компьютера),
				срекомендациейповторитьпрохождениепробы
				самостоятельнов качестведомашнего
				задания.
				 Дляпедагогов-навигаторов,принимающих
				участие в проекте «Билет вбудущее»,
				материалы для проведения
				занятия, атакжевариативностиввыборепробдост
				упнывцифровоминструментепроекта
				«Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-
				платформеhttps://bvbinfo.ru/).
				— Для педагогических работников,
				непринимающих участие в проекте «Билет
				вбудущее»,материалыдоступнынацифровой
				платформергоfmin.bvbinfo.ru.
35.	Тема32.Профориентационноез	онлайн-	Погружение обучающихся	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете
	анятие«Пробуюпрофессиюв	проба(моделирую	впрактико-	матических видеороликов,
	сфере медицины»	щаяпрофессионал	ориентированнуюсредуизнако	интерактивномвзаимодействии – игр,
	(моделирующаяонлайн-проба на	ьнаяпроба)	мствосрешениемпрофессионал	обсуждений идискуссий.
	платформепроекта«Билетвбудуще		ьных задачепециалистов из	Втораячастьзанятия—знакомствос
	е»)(1 час)		различныхпрофессиональныхс	профессиейипрофессиональнойобластьювс
			ред.	фере медицины.
			Профессиональная проба	Обучающемусяпредоставляется
			попрофессиивсферемедицины,в	информация о
			рамкахкоторойобучающимся	профессии, целиизадачизадания (онлайн-

		пробы),а такжепредоставляетсявозможностьпройти

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			пройтипоследовательность этапов: - Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью. - Постановка задачи иподготовительнообучающийэтап. - Практическоевыполнение задания. - Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	онлайн-пробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией, функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо лнительные информационные материалы, которыенаходятсявразделе«Справочник» о нлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравиласьли даннаяпрофессия. Третьячастьзанятия—рефлексиявклассепозаданнымпараметрам (во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускаетсяпроведениеонлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитыпрохождениепробы самостоятельнов качестведомашнего задания. — Дляпедагоговнавитаторов, принимающихучастиев

проекте«Билетв будущее», материалыдля проведения занятия, ат кжевариативностив выборепроб

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
36.	Тема 33. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вкреативной сфере»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее»)(1час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсредуизнако мствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональныхс ред. Профессиональная проба попрофессиивкреативнойсфере, врамках которойобучающимсянеобходи мо пройтипоследовательностьэтап ов: — Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью. — Постановка задачи иподготовительнообучающийэтап. — Практическоевыполнение задания. — Завершающий	доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформергоfmin.bvbinfo.ru. Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии — игр, обсуждений идискуссий. Втораячастьзанятия—знакомствос профессиейипрофессиональнойобластьювк реативной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможетиспользоватьдопо лнительные информационные материалы,
			этап(закрепление полученных знаний, получени ецифрового артефакта).	которыенаходятсявразделе «Справочник» о нлайн- пробы. После прохождения всех

		заданийонлайн- пробыобучающийсяотвечаетна

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
				вопросы,которыепомогаютопределиться,п
				онравиласьли даннаяпрофессия.
				Третьячастьзанятия—
				рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во
				просам).
				Рекомендованопрохождение онлайн-
				пробызаперсональным компьютером с
				доступом вИнтернет как индивидуально, так
				и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.
				Допускаетсяпроведениеонлайн-
				пробысовместно с учителем через
				демонстрацию экрана (при наличии 1
				компьютера),
				срекомендациейповторитьпрохождениепробы
				самостоятельнов качестведомашнего
				задания.
				– Дляпедагогов-навигаторов,принимающих
				участие в проекте «Билет вбудущее»,
				материалы для проведения
				занятия, атакжевариативностиввыборепробдост
				упнывцифровоминструментепроекта
				«Конструкторбудущего»(вличномкабинетена
				интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).
				 Для педагогических работников,
				непринимающихучастиевпроекте«Билетв
				будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформергоfmin.bvbinfo.ru.
37.	Тема34.Профориентационноез	профориента-	Подведение итогов занятий	Занятие завершающего цикла
	анятие «Моё будущее –	ционноезанятие	попрофориентациисучетомпр	попрофориентационнойдеятельности. Анализ
	Моястрана»(1 час)		иобретенного опыта	иосознание полученного опыт,
	1		попрофессиональнымсредам,	обсуждениеключевыхформатовработы(прос
			знакомствусрынкомтрудаиот	мотр
			раслями экономики,	видеосюжетов, игры, задания, онлайн-

		пробы,диагностикаидр.).Оценкаиндивидуаль ных

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапр оведения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностио бучающихся
			профессиямиитребованиямикн	достиженийипроектированиекарьерныхт
			им. Развитие у	раекторий развития:построение
			обучающихсяличностного	профессиональныхпланов,шаговдляреализа
			смысла вприобретении	ции,оценкаготовностикизбраннойдеятельн
			познавательногоопытаиинтере	ости идр.
			сак	Для педагогов-навигаторов,
			профессиональной	принимающихучастие в проекте «Билет в
			деятельности.	будущее»,материалы для проведения занятия,
			Формированиепредставления	доступнывцифровоминструментепроекта
			особственныхинтересах и	«Конструктор будущего» (в личном
			возможностях,образа«Я»в	кабинетенаинтернет-
			будущем.	платформehttps://bvbinfo.ru/).
			Построение дальнейших	Для педагогических работников,
			шаговвобласти	непринимающих участие в проекте «Билет
			профессиональногосамоопредел	вбудущее»,материалыдоступнынацифровой
			ения.	платформерrofmin.bvbinfo.ru.

Тематическоепланирование

No	Дата	Тема	Кол- вочасо в
1	7сентября 2023г.	Тема1.Вводный урок «Моя Россия — моигоризонты» обзоротраслей экономическогоразвития РФ — счастье втруде)	1
2	14сентября 2023г.	Тема2. Тематический профориентационный урок «Откройсвоё будущее» (введение в профориентацию)	1
3	21сентября 2023г.	Тема3.Профориентационнаядиагностика№1 «Мойпрофиль» иразборрезультатов	1
4	28сентября 2023г.	Тема4.Профориентационноезанятие «Системаобразования России» (дополнительное образование, уровнипрофессионального образования, стратегии поступления)	1
5	5октября 2023г.	Тема5.Профориентационноезанятие «Пробую профессию в сферена укии образования» (моделирую щая онлайн-пробанаплат форме проекта «Билетв будущее» попрофессии учителя, при уроченная к Годупеда гогаи наставника)	1
6	12октября 2023г.	Темаб.Профориентационноезанятие «Россиявделе» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1
7	19октября 2023г.	Тема7. Профориентационноезанятие «Россияпромышленная: узнаю достижен иястраныв сферепромышленностии производства» (тяжелая промышленность, добычаи переработка сырья)	1
8	26октября 2023г.	Тема8.Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиювсферепромы шленности» (моделирующая онлайн-пробанаплатформе проекта «Билетвбудущее» попрофессиямнавыбор: металлург, специалистпоаддит ивнымтехнологиямидр.)	1
9	2ноября 2023 г	Тема9.Профориентационноезанятие «Россияцифровая: узнаю достижени ястранывобласти цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	9ноября 2023г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию вобластицифровыхтехнологий» (моделирующая онлайн-пробана платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехникидр.)	1
11	16ноября 2023 г	Тема11.Профориентационноезанятие «Россиявделе» (часть2) (навыбор: медицина, реабилитация, генетика)	1
12	23ноября 2023г.	Тема12.Профориентационноезанятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны вобластиинженерного дела» (машиностроение, транс порт, строительство)	1
13	30ноября 2023г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробанаплатформе проекта «Билетвбудущее» попрофессиямнавыбор: инженерконструктор, электро монтеридр.)	1
14	7декабря 2023г.	Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправление иобщественнаябезопасность» (федеральная государственная, военная иправоохранительная службы, ос обенностиработы и профессии в этих службах)	1

15		Тема15.Профориентационноезанятие «Пробую профессию в сфереу правления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билетв будущее» попрофессиям навыбор: специалист покибер безопасности, юристидр.)	1
16	21декабря 2023г.	Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия «Моёбудущее—моястрана»	1

17	11января	Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаю о	1
	2024г.	достиженияхагропромышленногокомплексастраны»(
		агропромышленныйкомплекс)	

10	10	Т 10 П 1	1
18	18января	Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфе	1
	2024г.	ре»(моделирующая онлайн-пробанаплатформе	
		проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:	
	25	агроном,зоотехникидр.)	1
19	25января 2024	Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаю	1
	2024г.	достижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сф	
20		ераздравоохранения, фармацевтика ибиотехнологии)	
20	1февраля	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию	1
	2024г.	вобластимедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе	
		проекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,би	
		отехнологидр.)	
21	8февраля	Тема21.Профориентационноезанятие «Россия добрая: узнаю о	1
	2024г.	профессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития, туризма	
		и гостеприимства)	
22	15февраля	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию	1
	2024г.	наблагообщества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе	
		проекта«Билетв	
		будущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организаторблаг	
		отворительныхмероприятийидр.)	
23	22февраля	Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворчес	1
	2024г.	киепрофессии»(сферакультурыи искусства)	
24	29февраля	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую	1
	2024г.	творческуюпрофессию»(моделирующаяонлайн-	
		пробанаплатформепроекта	
		«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,про	
		дюсеридр.)	
25	7марта	Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии» (част	1
	2024Γ.	ь 1)(учитель, актер, эколог)	
26	14марта	Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии» (част	1
	2024Γ.	ь 2)(пожарный, ветеринар, повар)	
27	21марта	Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)	1
	2024Γ.		
28	28марта	Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)	1
	2024Γ.		
29	4апреля	Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв	1
	2024Γ.	инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-	
		пробанаплатформепроекта «Билет в будущее»)	
30	11апреля	Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв	1
	2024Γ.	цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на	_
	20211.	платформепроекта«Билетвбудущее»)	
31	18апреля	Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере	1
	2024г.	промышленности» (моделирующая онлайн-проба на	•
	202 H.	платформепроекта«Билетвбудущее»)	
32	25апреля	Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедиц	1
<i>52</i>	2024г.	ины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта	1
	20271.	ины»(моделирующаяонлаин-проознаплатформепроекта «Билетвбудущее»)	
33	2мая	Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв	1
55	2024г.	креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на	1
İ	20271.	платформепроекта«Билетвбудущее»)	
		11313413177711151117770114313113101137771711100771	
34	16мая	Тема34.Профориентационноезанятие «Моёбудущее — моястрана»	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, СТОЛЯРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

14.11.23 17:04 (MSK) Сертификат 00EE4A0E6E80F8BA463656F8A5402DC36C