

Методическая разработка
внеклассного мероприятия
в 1 классе
«Непокоренные. Блокада Ленинграда»

Класс: 1

Тема урока: Непокоренные. Блокада Ленинграда.

Цель урока: способствовать формированию у учащихся высоких морально – психологически качеств, понимания и правильного отношения к участию Родины в Великой Отечественной Войне.

Задачи урока:

Образовательные:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме “Блокада Ленинграда”;
- ознакомление учащихся с событиями в годы Великой Отечественной войны и ролью детей в ней;
- формировать у учащихся понимание исторического значения снятия блокады Ленинграда и подвига народа в Великой Отечественной войне.

Развивающие :

- развивать умение анализировать и обобщать данные;
- сопоставлять исторические факты, явления, творчески их применять;
- развивать навыки участия в обсуждении, работы в группе;
- совершенствовать умение работы с дополнительной литературой, сведениями, полученными на экскурсиях, в семейных беседах.

Воспитательные:

- способствовать патриотическому воспитанию учащихся; воспитывать чувство национальной гордости за великий подвиг советских людей;
- воспитание чувства сопереживания, сострадания за тех, кто пережил годы войны;
- способствовать развитию у школьников интереса к истории своей страны;
- вовлекать обучающихся в поисковую познавательную деятельность, через использование истории, литературы, музыки, живописи и кинематографии.
- формирование гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм.

Основной метод: словесный

Частные методы и приемы:

- наглядный метод: показ презентации; таблички
- практический метод: рисование на тему: «Что такое война?», написание нескольких строк детям блокадного Ленинграда;
- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- поощрение: устная благодарность

Дидактические средства: карточки с важными датами истории ВОВ, рисунки детей, листочки для письма детям блокады Ленинграда.

Технические средства: компьютер, аудио колонки, флеш-карта, интерактивная доска

План классного часа

1. Организационное начало классного часа
 - 1.1 Приветствие
 - 1.2 Настрой присутствующих
2. Вводная часть
 - 2.1 Подведение к теме классного часа
 - 2.2 Сообщение темы.
3. Основная часть
 - 3.1 Начало блокады Ленинграда
 - 3.2 Суровые дни блокады
 - 3.3 «Горький» хлеб
 - 3.4 Семья Савичевых
 - 3.5 Осада города
 - 3.6 «Голод»
 - 3.7 Патриотизм молодежи
 - 3.8 Окончание блокады
 - 3.9 Память
4. Заключительная часть:
 - 4.1 Анализ детских рисунков
 - 4.2 Отношение детей к войне и к блокаде
 - 4.3 Повторение пройденного материала
5. Организационное завершение мероприятия
 - 5.1 Минута молчания

Ход мероприятия

1. Организационное начало классного часа
 - 1.1 Приветствие

У: Здравствуйте, ребята!

Настрой учащихся на занятие

У: Сегодня у нас очень интересная и важная тема, а вот какая, вы узнаете чуть позже. Я очень надеюсь, что вы будете мне помогать своими ответами, хорошей дисциплиной, активным участием.

2. Вводная часть

- 2.1 Подведение к теме классного часа

(на меленькую доску учитель вешает дату начала ВОВ 22 июня 1941 год)

У: Ребята, а вы знаете, что это за дата?

Д: Это дата начала Великой Отечественной Войны

У: 22 июня 1941 года на рассвете началась Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков.

1 слайд

У: А сейчас я прошу выйти и рассказать стихотворения и

(Дети рассказывают стихотворения)

Ученик №1

Была война, прошла война,

Над полем боя тишина.

Но по стране, по тишине,

Идут легенды о войне.

Ученик №2

Июнь! Клонился к вечеру закат.
И белой ночью разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят.
НЕ знающих, не ведающих горя
Июнь! Тогда еще не знали
Со школьных вечеров к Неве шагая.
Что завтра будет первый день войны,
А кончится лишь в 45-м в мае.
И песня над рекой лилась Невой,
Мы шли на встречу утру и смеялись,
НЕ знали мы еще тогда с тобой.
Что с детством мы и с юностью прощались.

У: Спасибо, присаживайтесь

2.2 Сообщение темы

(Учитель вешает дату начала блокады Ленинграда 8 сентября 1941 года)

У: А эту дату знает кто-нибудь?

Д: Это дата начала блокады Ленинграда.

У: И тема нашего классного часа будет (учитель вывешивает табличку с темой на доску)
- Блокада Ленинграда.

3. Основная часть

3.1 Рассказ о начале блокады.

У: Ребята, кто –нибудь из вас знает историю блокады Ленинграда?

Д: Нет, не знаем.

2 слайд

У: Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград её душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на Ленинград с целью стереть его с лица земли.

3 слайд

Для осуществления этого варварского замысла гитлеровского командования бросило к городу огромные силы - более 40 отборных дивизий, 1000 танков, 1500 самолетов.

4 слайд

Но фашисты глубоко просчитались. Все жители мужественно обороняли свой город. Несмотря на героизм наших воинов и отвагу партизан, благодаря перевесу в технике и живой силе в сентябре 1941 года врагу удалось подойти в плотную к Ленинграду и окружить его.

Началась блокада.

3.2 Суровые дни блокады

У: Начались страшные дни Ленинграда. Фашисты не прекращали бомбить и обстреливать Ленинград. Не только ленинградским домам наносили они урон. Бомбы и снаряды падали в мосты, обрывали электрические провода, выводили из строя водопровод, разрушали насосные станции.

5 слайд

Гитлеровское командование приступило к осуществлению своего кровавого замысла - уничтожению города и его населения.

Начались ежедневные артиллерийские обстрелы и бомбежки. Днём фашисты обстреляли Ленинград из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, школы, детские дома, больницы. На домах появились предупреждающие надписи: «Граждане! Во время обстрела эта сторона улицы наиболее опасна!».

6 слайд

В перерывах между обстрелами, бомбежками и радиопередачами по Ленинградскому радио транслировался равномерный, четкий как приказ стук метронома. Вот так он работает (звучит стук метронома).

Жители не выключали радио круглые сутки. Стук метронома напоминал им ритмичные удары сердца города - звучит радио, значит, город живет и борется. На защиту города поднялись все его жители. В короткий срок был превращен в город - крепость.

Ударили сильные морозы. Застыл, замерз, остановился ленинградский водопровод. Страшная беда нависла над городом. Заводам нужна вода. Больницам нужна вода. Город спасала река Нева. Здесь в невском льду, прорубили проруби. С самого утра тянулись сюда ленинградцы. Шли с ведрами, с кувшинами, с бидонами, с кастрюлями, с чайниками. Шли цепочками, один за другим. Старики здесь, старухи, женщины, дети. Нескончаем людской поток.

Не было топлива. Не было электричества. Рабочие-мостовики начинали чинить мосты. Рабочие-электрики быстро восстанавливали повреждения на линиях электропередач. Рабочие-водопроводчики быстро меняли повреждённые трубы, быстро восстанавливали насосные станции. Но фашисты продолжали безжалостно обстреливать Ленинград. Посылали на город снаряды огромной мощности, и всё снова выходило из строя.

Начался голод. Голод косит ленинградцев. В городе не хватало продовольствия.

3.3 «Горький» хлеб

У:20 ноября 1941 года норма выдачи хлеба в Ленинграде достигла своего минимума: рабочим выдавалось 250 граммов хлеба в день, всем остальным – 125 граммов. 125 граммов – это кусочек хлеба размером со спичечный коробок...и это была норма на весь день. Это было трудно назвать хлебом.

7 слайд

Это была тёмно-коричневая липкая масса, отдававшая горечью. Она на 40 процентов состояла из различных примесей, в число которых входила целлюлоза, получаемая из древесины.

Представьте хлебную карточку - бумажный листочек, расчерченный на квадратики. За пять таких квадратиков выдавался дневной паёк – сто двадцать пять граммов хлеба. 250 граммов выдавали по карточкам рабочим. При утере карточка не возобновлялась.

В Музее истории Ленинграда (Санкт-Петербурга) хранится чёрствый, потемневший не от времени, а тёмный с самого своего появления на свет ломоть хлеба. И сухарём-то его не назовёшь, хоть и высох кусок. Обычный хлеб не так сохнет и не так черствеет.

8 слайд

3.4 Семья Савичевых

Голодная смерть косила людей.

9 слайд

Весь мир знает историю семьи 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой. Кто же они, Савичевы, жившие на 2-ой линии Васильевского острова в доме № 13. Это была обычная большая ленинградская семья. Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторском бюро на Невском машиностроительном заводе. Лека, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщиком на судостроительном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани Мария Игнатьевна и бабушка Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сиротой. Об этом стало известно из дневника, который вела Таня Савичева.

- "Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года"
- "Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года"
- "Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года"
- "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года"
- "Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года"
- "Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года"
- "Савичевы умерли"
- "Умерли все"
- "Осталась одна Таня"

При первой же возможности Таня Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но истощение и стресс сломали ее, и она вскоре умерла. 19 мая на могиле Тани был поставлен памятник. В школе №35 города Санкт-Петербурга, где до войны она училась, открыт посвященный ей музей. У: Ребята, сейчас мы с вами напишем письма детям войны, буквально 3-4 предложения можно написать, а я их потом отправлю. Можете написать письмо нашей Тане Савичевой. (Раздаю листочки). (Дети пишут письма) (Через 2 – 3 минуты собираю письма, благодарю за написание).

1.5 Осаждение города фашистами.

В осажденном городе работали 39 школ. В школах и бомбоубежищах стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев.

Но не сдавался город. Правительство делало всё, чтобы помочь Ленинграду. 21 ноября 1941 года по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы называли «Дорогой Жизни».

10 слайд

«Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили «Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов.

Сейчас я попрошу выйти и рассказать нам стихотворение о «Дроге Жизни».

Ученик №3

"Дорогой жизни шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих ко многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги".
И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.

Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на 5 минут - пустяк,
Поломка эта - не угроза
Да рук не разомкнуть ни как.
Их на руле свело морозом.

Ученик № 4

Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожждаться?
А хлеб? 2 тонны! Он спасет
16 тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт.
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони,
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.

Ученик № 5

16 тысяч матерей
Пайки получают на заре -
125 блокадных грамм
С огнем и кровью пополам.
О, мы познали в декабре:
Не зря "священным даром" назван
Обычный хлеб и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь.
У: Спасибо, присаживайтесь.

11 слайд

У: Фашисты постоянно атаковали и обстреливали Ленинград. С суши, с моря, с воздуха. Бросали на город даже морские мины. Фашисты думали, что голодные, мёрзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и, в конце концов, сдадутся. Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

Осаждённый город продолжал жить. В Ленинграде работали фабрики и заводы, работали театры и музеи. В первую блокадную зиму в городе работало 39 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища. В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились.

3.6 «Голод»

У: Многие шатались от голода, сильно болели. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе.

А сейчас нам расскажет стихотворение

Ученик № 6

Девчушка руку протянула
И головой – на край стола.
Сначала думали – уснула
А оказалось – умерла.

Никто не обронил ни слова,
Лишь хрипло,
Сквозь метельный стон,
Учитель, выдавил, что снова
Уроки -
После похорон.

У: Спасибо, присаживайся.

У: Люди умирали у станков. Умирали на улицах. Ночью ложились спать и не просыпались.

3.7 Патриотизм молодежи

Ленинградские школьники не только учились, но чем могли, помогали взрослым. 21 октября 1941 года молодежная газета: «Смена» опубликовала такой наказ: «Юные участники обороны Ленинграда! Будьте достойны своих дедов и отцов, сестер и братьев, ушедших на фронт».

Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов. Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы. Они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства. Они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова. В двенадцать-пятнадцать лет они становились станочниками, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта. Они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах. А ведь сами они едва держались на ногах от голода.

12 слайд

3.9 Окончание блокады

(Вешаю на доску еще одну дату, это дата окончания блокады 27 января 1944 года)

У: Ребята, это дата окончания блокады. 27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение.

13 слайд

Выстоял Ленинград. Не взяли его фашисты. Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями «За оборону Ленинграда», медалями жителю блокадного Ленинграда.

За своё освобождение Ленинград заплатил дорогой ценой. 650 тысяч ленинградцев погибло от голода. Более 500 тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

3.9 Память

14 слайд

Пискаревское кладбище в Ленинграде – огромный мемориальный памятник. В вечном молчании, высоко-высоко поднялась здесь фигура скорбящей женщины. Кругом цветы. И как клятва, как боль, слова на граните: «Никто не забыт, ничто не забыто»

Безгранична наша скорбь о погибших в блокаду. Но силу, а не слабость рождает она. Силу восхищения подвигом ленинградцев. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей.

4. Заключительная часть

4.1 Анализ детских рисунков детей

У: По вашим рисункам я вижу, что вы понимаете и знаете что такое война. Меня очень радует, что каждый из вас уже понимает и, возможно, даже чувствует, что такое война.

4.2 Отношение детей к войне и к блокаде

У: А сейчас я хочу узнать, как вы относитесь к Великой Отечественной Войне?

Д: Война – это страшно. Убивают людей.

У: А вот, что вы сказали детям блокадного Ленинграда, мы узнаем, прочитав ваши письма (учитель читает письма, не называя имен детей), слушайте внимательно.

У: Что нужно делать, чтобы не было войны? (Дети отвечают на вопрос)

4.3 Повторение пройденного материала

У: Давайте еще раз посмотрим внимательно на доску и назовем события этих дат.

Эта дата начало ВОВ, следующая дата начало блокады, окончание блокады Ленинграда.

5.Организационное завершение мероприятия

15 слайд

5.1 Минута молчания

У: Давайте почтим светлую память жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания.

(Звук метронома)

У: *Берегите себя и своих близких! До свидания.*