

Технологическая карта урока

Автор	Ильина Ольга Николаевна
Предмет	Информатика
Класс	6
Тема урока	«Многообразие схем и сферы их применения»
Тип урока	Комбинированный (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности)
Оборудование и образовательные ресурсы	Интерактивная доска, компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация для сопровождения урока, ПК учащихся, с выходом в интернет.
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить представление о видах информационных моделей, ✓ сформировать представление и многообразии схем, ✓ сформировать умение построения логико-графических схем ✓ развитие умения классифицировать информацию, выделять главное, устанавливать связи; ✓ создание условий для развития у школьников умения работать во времени ✓ формирование навыков самостоятельности, привитие интереса к информатике.
Задачи	<p><u>Развитие универсальных учебных действий:</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие навыка использования знаково-символических средств представления информации, включение действия исследования и отбора необходимой информации, ее структурирования</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование способов деятельности, необходимых для позитивного общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять системный анализ текста, выделять ключевые понятия и устанавливать связи и отношения между понятиями. организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование основ научного мировоззрения, подготовка учащихся к практическому труду.</p>
Формы и методы, технологии обучения	<p><i>Методы:</i> информационный (словесный), наглядный, иллюстративный, практический</p> <p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, групповая</p> <p><i>Технология:</i> формирования критического мышления.</p> <p><i>Приемы:</i> беседа, с апелляцией к жизненному опыту детей, создание проблемной ситуации.</p>
Основные понятия	Информационная модель, схема.

Межпредметные связи	Уметь преобразовывать информацию из текстовой в графическую форму и наоборот, строить и исследовать информационные модели (все предметы). Межпредметная интеграция достигается за счет использования текстов из учебников по биологии, географии и истории.
Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие схемы 2. Представление о схемах как разновидностях информационных моделей. 3. Правила построения логико-графической схемы <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить ключевые понятия и установить связи и отношения между понятиями 2. Переводить любой научный текст в схему 3. Строить схемы на компьютере используя средства текстового редактора. 4. Анализировать готовые схемы и переводить их в текстовую форму. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. 2. Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами. 2. ИКТ – компетентность (умение строить схемы) 3. Владение общепредметными понятиями объект, система, модель, алгоритм, исполнитель и др.; 4. Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить. <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о схемах как разновидностях информационных моделей. 2. Формирование информационной и алгоритмической культуры 3. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства 4. Формирование умений формализации и структурирования информации. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаково-символические действия; 2. Знаково-символические действия выполняют функции отображения учебного материала; 3. Выделения существенного; 4. Моделирование. 5. Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий 6. Действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности (1 мин)	Проверяет готовность учащихся к уроку.	Включение в деловой ритм	<u>Личностные:</u> стимулирование, самоопределяются, настраиваются на урок
2. Стадия вызова (5 мин)	<p>Сегодня я хотела бы начать урок с выполнения задания со школьной цифровой платформы «Что такое инфографика?».</p> <p>(сл 1) По определению Википедии, инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, цель которого — быстро и чётко преподнести сложную информацию.</p> <p>Инфографика призвана упростить смысл послания и при этом передать всю необходимую информацию. Инфографика понятна всем и не требует перевода на разные языки.</p> <p>Как вы думаете смайлики относятся к инфографики?</p> <p>Покажите смайлик, отвечающий вашему настроению.</p> <p>В нашей стране инфографика впервые стала широко применяться при оформлении новых павильонов ВДНХ в Москве.</p> <p>(сл.2) Рассмотрите изображение. Составь рассказ об открытии аттракциона, основываясь на данных с плаката.</p> <p>В какой форме легче и интереснее передавать такую информацию.</p> <p>Соберите пазл</p> <p>Что же относится к информационным моделям</p>	<p>Преобразовывают информацию, работая в паре.</p> <p>графической</p> <p>Работа с сервисом https://learningapps.org/1387674</p> <p>Схема, чертёж, карта</p>	<u>Познавательные:</u> целеполагание, ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками <u>Регулятивные:</u> перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий

	<p>(сл 3) Как можно назвать одним словом?</p> <p>Какая же будет тема нашего урока?</p> <p>(сл 4) «Многообразие схем и сферы их применения»</p> <p>Какие цели вы поставите перед собой.</p>	<p>Схема</p>	
<p>2. Целеполагание (10 мин)</p>	<p>Эпиграфом сегодняшнего урока я взяла цитату Аркадия Егидеса «Схема отражает логику. Логика отображается графически»</p> <p>Человеческая жизнь буквально окружена всевозможными схемами. Попробуйте дать определение, что же такое схема.</p> <p>Схема – это представление некоторого объекта в общих, главных чертах с помощью условных обозначений.</p> <p>В тоже время,</p> <p>Схема – это логико-графическая структура. И сегодня на уроке мы прежде всего должны научиться составлять именно такие схемы.</p> <p>Они помогут вам самостоятельно овладевать материалом, изложенным в книгах, а также будут способствовать вашему творческому продуктивному мышлению.</p> <p>Для построения схем необходимо знать правила построения этих схем и договориться об условных обозначениях, применяемых в этих схемах.</p>	<p>Отвечают на вопросы и получают ключевое слово «Логика»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слушают учителя</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Познавательные:</u> развитие умения выдвигать гипотезу и обосновывать ее, осознанное выделение нового знания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске</p>

<p>3. Изучение нового материала (10 мин)</p>	<p>Поэтому начнем с правил У вас на столах напечатанные правила, они остаются у вас и вы их вклеите с свою тетрадь.</p> <p>Правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить из текста все значимые понятия 2. Поместить понятие в замкнутую фигуру (овал) 3. Весь текст располагать горизонтально 4. Для пояснения использовать выноску, а не сноску 5. Одинаковое отображать одинаково, а разное - по-разному 6. Использовать условные обозначения <p>Где же используются логико-графические схемы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схему используют для классификационного соотношения понятий. <p>Рассмотрим первый пример Род- треугольники, вид – равнобедренный, прямоугольный;</p> <p><i>(перекрестные понятия)</i> Во дворе стоят машины. Некоторые из них - <i>Lada Granta</i>, а остальные <i>Lada Vesta</i>. Некоторые из машин красные, а остальные белые. Некоторые из машин новые, а остальные старые.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Схема состава система Целое – Дерево, часть – ствол, лист. 3. Причины и следствия Слишком бурное развитие водоросли хлореллы в водоёмах истощает запасы кислорода в воде, что приводит к гибели рыб 4. Определение <p>Объект - любая часть окружающей действительности...</p>	<p>Читают правила</p> <p>Работа со схемами</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Развитие смыслового чтения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие навыка использования знаково-символических средств представления информации, включение действия исследования и отбора необходимой информации, ее структурирования</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование способов деятельности, необходимых для позитивного общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять системный анализ текста, выделять ключевые понятия и устанавливать связи и отношения между понятиями.</p>
---	---	--	---

--	--	--	--

<p>4. Физкультминутка (1 минута)</p>	<p>Выполним зарядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз. 3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз. 4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз 5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза. 		<p><u>Личностные:</u> эмоциональная разрядка</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролируют последовательность действий, эмоции</p>
<p>5. Первичное закрепление полученных знаний (10 мин)</p> <p>Практическая работа на компьютере (10 мин)</p>	<p>А сейчас мы с вами докажем, что любой научный текст можно преобразовать в логико-графическую схему. Выполним упражнение. Работать будем в группах. Вам дан обычный текст по разным предметам: истории, географии. У каждой группы свой текст.</p> <p>Ваша задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать внимательно текст, выделяя все значимые понятия; 2. Затем 1 группа рисует логико-графическую схему в текстовом редакторе Microsoft Office Word, пользуясь встроенным векторным редактором, нарисовать логико-графическую схему. <p>2 группа работает у доски 3 группа создаёт плакат со схемой</p> <p>Анализ работ</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Демонстрируют результаты своей деятельности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знание, анализировать информацию представленную различными способами, выполняют действия по инструкции.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль выполнения задания.</p> <p><u>Личностные:</u> умение участвовать в диалоге, учатся принимать чужую точку зрения и аргументировать свою</p>
<p>7. Рефлексия 4 мин.</p>	<p>Мы доказали, что можно преобразовать любой текст учебника в логико-графическую схему. Как вы думаете в чем нам может помочь это умение?</p>	<p>Лучше запоминать и усваивать материал учебников.</p>	<p><u>Личностные:</u> эмоциональная оценка своего участия в</p>

	<p>Что означают слова Аркадия Егидеса «Схема отражает логику. Логика отображается графически»?</p> <p>Давайте вспомним понятие инфографика. Относятся ли схемы к данному понятию.</p> <p>Лесенка успеха</p>		<p>познавательной деятельности на уроке</p> <p><u>Познавательные</u>: учились устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p> <p><u>Регулятивные</u>: развитие умения планировать деятельность в учебной ситуации.</p>
<p>8. Домашнее задание 1 мин</p>	<p>Составить логико – графическую схему пункта многообразия схем параграфа 13 по информатике.</p> <p>Выполнить проверочное задание уровня А3 на щцп</p>		

Литература

1. Егидес А. П., Егидес Е. М. Е29 Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 320 с: ил. - (Практическая психология).
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса /Л.Л. Босова, А.Ю, Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-213с.:ил.
3. «Биология. Живой организм.» учебник 6 класс, Н.И. Сонин
4. «География Начальный курс» 6 класс, Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова
5. «История России С древних времен до конца XVI века» 6 класс, А.А. Данилов, Л.Г.Косулина